

عنوان مقاله:

چگونه توانستم با روش تلفیقی (مجازی و حضوری)، دانش آموزان را از حفظ مطالب درس هویت اجتماعی به یادگیری مفهومی سوق دهم

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

سجاد مقدم زاده - فارغ التحصیل کارشناسی ارشد دانشگاه تهران، علوم اجتماعی (جمعیت شناسی)؛ دبیر علوم اجتماعی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به بررسی راهکاری می پردازد که با کمک آموزش تلفیقی، یادگیری مفهومی دانش آموزان را تقویت کند. در ساحت های شش گانه نهاد آموزش و پرورش توجه ویژه ای به ساحت اجتماعی و سیاسی شده است و برای حصول اهداف این ساحت، می توان در آموزش دروسی مانند هویت اجتماعی از روش های تلفیقی بهره برد و یادگیری مفهومی در دانش آموزان را تقویت کرد. در این پژوهش که به لحاظ نوع کاربردی بوده و از روش اقدام پژوهی بهره می برد، سعی شده است با استفاده از پرسشنامه نظرات دبیران باسابقه را استخراج و با نظرسنجی اکتشافی از خود دانش آموزان به اجماعی از چگونگی ارتقای یادگیری مفهومی در درس هویت اجتماعی برسیم. نتایج نشان داد که معلم می تواند با طرح سوالات عینی در سامانه «شاد» و در کلاس حضوری و سپس استخراج سوالات عینی هر درس توسط خود دانش آموز، مسئله یادگیری مفهومی دانش آموزان را مرتفع کرد. افزایش میانگین ۱/۵ نمره ای دانش آموزان قبل و بعد از اجرای این اقدام نشان داد که استفاده از طرح سوالات عینی به جای سوالات تشریحی - انشائی به یادگیری مفهومی دانش آموزان منجر می شود.

کلمات کلیدی:

آموزش تلفیقی، یادگیری مفهومی، آموزش و پرورش، شبکه دانش آموزی «شاد»

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1701365>

