

عنوان مقاله:

نقش احساسات مثبت و منفی در پیشرفت درسی دانش آموزان

محل انتشار:

چهاردهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسنده:

امیرمحمد امیرزاده - دانشجو کارشناسی آموزش ابتدایی ورودی ۹۸ دانشگاه شهیدان پاکنژاد یزد

خلاصه مقاله:

تحقیقات اولیه در مورد رفتار انسان نشان می دهد که ایجاد ارتباط مثبت با فرآیند یادگیری موثرتر از ایجاد تداعی های منفی است. مطالعات بعدی نشان داده است که یکی از راه های ایجاد این تداعیهای موثر، پرورش احساسات مثبت در حین یادگیری است. احساسات مثبت با رضایت، اشتیاق و لذت در لحظه حال مشخص می شوند. در محیط های تحصیلی، احساسات مثبت با کسب مهارت های مختلف که باعث موفقیت تحصیلی می شود، مرتبط است. پرورش شادی در کلاس برای کمک به دانش آموزان برای حفظ حس انعطافپذیری، ذهن آگاهی و حتی سلامت جسمانی پیشنهاد شده است با بررسی نقش احساسات در پیشرفت درسی دانش آموزان علاوه بر این، تصویربرداری مغز نشان داده است که احساسات مثبت برای یادگیریموثر حیاتی هستند. سبکهای آموزشی که از احساسات مثبت حمایت میکنند با پردازش شناختی موثرتر همبستگی دارند. ۱ مطالعات تجربی مشخص کرده اند که همه این نتایج ممکن است الهام بخش گرایش به تفکر انتقادی و انعطاف پذیر باشند. با یک محیط کلاس درس مثبت، دانش آموزان ممکن است با پذیرش و اراده بیشتر با چالش های تحصیلی روبرو شوند. در این مقاله به تاثیر شگفت انگیز احساسات مثبت و منفی روی زندگی و موفقیت تحصیلی دانش آموزان پرداخته ایم.

کلمات کلیدی:

پیشرفت تحصیلی، احساسات مثبت، احساسات منفی، ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1703360>

