

عنوان مقاله:

بررسی میزان و نوع توجه به مولفه های زیست محیطی در کتاب های درسی علوم تجربی دوره دوم ابتدایی

محل انتشار:

چهاردهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

سکینه بازگیر - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، آموزگار مقطع ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان دورود

مرضیه کرنوگر - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار مقطع ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان دورود

زهرا حسینی - کارشناسی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی، آموزگار مقطع ابتدایی اداره آموزش و پرورش شهرستان دورود

خلاصه مقاله:

مقاله حاضر باهدف بررسی میزان و نوع توجه به مولفه های حفظ محیط زیست در کتاب های درسی علوم تجربی دوره دوم ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام شده است. این مطالعه با روش توصیفی و با استفاده از تکنیک تحلیل محتوا به صورت کمی انجام شده است. جامعه آماری کتاب درسی علوم تجربی پایه های چهارم، پنجم و ششم دوره دوم ابتدایی است که جهت تحلیل بهتر محتوا، از روش نمونه گیری تمام شمار استفاده شده است. محتوای کتاب درسی بر اساس واحدهای تحلیل متن، تصویر و پرسش مورد تحلیل قرار گرفتند و از آمار توصیفی نظیر فراوانی و رسم جداول استفاده شده است. نتایج نشان داد که از نظر «میزان توجه» در این کتاب درسی به موضوع خاک با فراوانی ۵۴۶ (با اولویت بیابان زدایی)، آب با فراوانی (۳۱۳ با اولویت صرفه جویی)، هوا با فراوانی (۲۷۶ با اولویت افزایش حجم زباله ها) و صوت با فراوانی (۱۰۸ با اولویت سروصدا) و از نظر «نوع توجه» به مولفه شناخت و آگاهی با فراوانی ۴۲ از ۱۰۳ فراوانی بیشتر از «حفظ و نگهداری» و «رشد و ارتقاء» پرداخته شده است؛ بنابراین میزان توجه به مولفه های حفظ محیط زیست در این کتاب درسی بسیار ضعیف است و به صورت پراکنده به مولفه های زیست محیطی توجه شده است که انتظار می رود نوع و میزان توجه به مولفه های زیست محیطی در کتاب درسی علوم تجربی هر سه پایه تحصیلی مورد توجه و بازنگری قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

مولفه ها، زیست محیطی، کتاب درسی، علوم تجربی، دوره دوم ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1703622>

