

عنوان مقاله:

تاثیر تلویزیون آموزشی تعاملی، بر یادگیری و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی در درس ریاضی

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسنده:

علی داردان - دانشگاه صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران

خلاصه مقاله:

در این پژوهش به دنبال این هستیم که نقش و تاثیر برنامه های آموزشی تلویزیون تعاملی، بر میزان یادگیری و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی در درس ریاضی، مورد بررسی و سنجش قرار دهیم. روش اجرای پژوهش حاضر، پژوهش نیمه آزمایشی (شبه آزمایشی) و به منظور حذف تاثیر پیش آزمون در حساس کردن دانش آموزان نسبت به متغیرهای آزمایش، از طرح چهار گروهی سالومون استفاده شد. جامعه آماری، شامل همه دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی در منطقه ۱۵ آموزش و پرورش شهر تهران در نیم سال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بوده است که در مدارس دولتی آموزش و پرورش این منطقه، به تحصیل اشتغال داشتند. طی روش نمونه گیری به صورت نمونه تصادفی خوشه ای دو مرحله ای، چهار کلاس از دو مدرسه، انتخاب شدند و حجم کل نمونه، ۹۵ دانش آموز بود. فرضیه های این پژوهش، عبارت بودند از: ۱) استفاده از تلویزیون آموزشی تعاملی، بر یادگیری دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی در درس ریاضی، تاثیر مثبت و معناداری دارد. ۲) استفاده از تلویزیون آموزشی تعاملی، بر اشتیاق تحصیلی دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی در درس ریاضی، تاثیر مثبت و معناداری دارد. بعد از جمع آوری داده ها، ابتدا با استفاده از آزمون آماری T به مقایسه میانگینها و از طریق آزمون لوین، به بررسی همگنی واریانس نمرات پرداخته شد؛ سپس، برای بررسی فرضیه های پژوهش، از آزمون آماری تحلیل کواریانس، استفاده گردید. نتیجه به دست آمده در رابطه با تحلیل کواریانس انجام شده در زمینه استفاده از تلویزیون آموزشی تعاملی در مقایسه با روش تدریس سنتی، بر میزان یادگیری (متغیر وابسته اول) و اشتیاق تحصیلی (متغیر وابسته دوم) در درس ریاضی، در هر چهار گروه آزمایش و کنترل، نشان داد که دو گروه آزمایش اول و آزمایش دوم، در مقایسه با دو گروه کنترل اول و کنترل دوم، نمرات بالتری را در هر دو آزمون یادگیری مفاهیم ریاضی محقق ساخته و آزمون اشتیاق تحصیلی به دست آوردند. به عبارت دیگر، استفاده از تلویزیون آموزشی تعاملی، بر یادگیری و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی در درس ریاضی، تاثیر مثبت و معناداری دارد؛ لذا هر دو فرضیه این پژوهش، تایید گردید.

کلمات کلیدی:

تلویزیون آموزشی، رسانه های تعاملی، آموزش ابتدایی، یادگیری ریاضی، اشتیاق تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1704465>

