

عنوان مقاله:

روابط بین سواد رسانه ای، سرسختی روانشناختی و استفاده از شبکه های اجتماعی در بین معلمان مدارس کودکان استثنایی شمالغرب کشور

محل انتشار:

سومین همایش ملی مدرسه آینده (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

اکبر باشکوه - استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور

حسن باشکوه اجیرلو - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشگاه محقق اردبیلی

شیرین نادری جاوید - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه پیام نور

خلاصه مقاله:

هدف و زمینه: با عنایت لزوم بهره مندی معلمان مدارس قرن جدید از رسانه های اجتماعی هوشمند و مبتنی بر وب از یک سو و شرایط حاکم بر فرایندهای یاددهی و یادگیری کودکان استثنایی از سوی دیگر، پژوهش حاضر به بررسی روابط بین سواد رسانه-ای، سرسختی روانشناختی و استفاده از شبکه های اجتماعی در بین معلمان مدارس کودکان استثنایی شمالغرب (استانهای آذربایجان شرقی، آذربایجان غربی و اردبیل) کشور می پردازد. روش شناسی: روش پژوهش حاضر، پیمایشی از نوع همبستگی می باشد. جامعه آماری مشتمل بر تمامی معلمان مدارس کودکان استثنایی در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به تعداد ۷۷۴ نفر می باشند. مبتنی بر فرمول کرسجی و مورگان، تعداد ۱۷۱ نفر به عنوان نمونه آماری با روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای از طریق لینک ایجاد شده در شبکه های اجتماعی "شاد"، "تلگرام" و "واتساپ" گزینش و پرسشنامه های استاندارد سواد رسانه ای (فلسفی، ۱۳۹۳)، شبکه های اجتماعی (جهانبانی، ۱۳۹۷) و سرسختی روانشناختی (کیامرثی، نجاریان و مهربانی زاده هنرمند، ۱۳۷۷) را تکمیل نمودند. نتایج: یافته ها مبین آن است که بین سواد رسانه ای، سرسختی روانشناختی و استفاده از شبکه های اجتماعی در بین معلمان مدارس کودکان استثنایی رابطه مستقیم و معنی داری وجود دارد؛ بدین معنی که نحوه و میزان استفاده از شبکه های اجتماعی توسط معلمان مدارس کودکان استثنایی مابه ازایی از سواد رسانه ای و ویژگی سرسختی روانشناختی آنان می باشد. بحث: با امعان نظر به نتایج می توان اظهار داشت که در مدارس نوین امروزی بهره مندی معلمان مدارس کودکان استثنایی از سواد رسانه ای، ضمن فراهم نمودن موجبات درک عمیق آنان از رسانه های دیجیتال و شبکه های اجتماعی، کاربست آنها در فرایند یادگیری را نیز تسهیل خواهد کرد.

کلمات کلیدی:

سواد رسانه ای، سرسختی روانشناختی، شبکه های اجتماعی، معلمان، کودکان استثنایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1704753>

