

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش خود شفقت ورزی بر ترس از ارزیابی منفی دانش آموزان دختر کمالگرا مقطع متوسطه دوم شهر دزفول

محل انتشار:

سومین همایش ملی مدرسه آینده (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

زهرا مصلح - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران.

سعید مشتاقی - استادیار روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی آموزش خود شفقت ورزی بر ترس از ارزیابی منفی دانش آموزان کمالگرا است. این پژوهش شبه آزمایشی، با طرح پیش آزمون و پس آزمون و گروه کنترل انجام شد. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان دختر کمالگرای مدارس متوسطه شهر دزفول بودند. نمونه پژوهش ۳۳ دانش آموز دختر کمالگرا بود که به صورت تصادفی به (دو گروه آزمایش و کنترل) گمارده شدند. برای جمع آوری داده ها، از مقیاس کمالگرایی بالینی استوبر (۲۰۱۴) و فرم کوتاه مقیاس ترس از ارزیابی منفی (لیبری، ۱۹۸۳) استفاده شد. برای گروه های آزمایش، آموزش خود شفقت ورزی در ۸ جلسه ۹۰ دقیقه ای برگزار شد. در حالی که گروه کنترل مداخله ای را دریافت نکرد. نتایج آنکوا نشان داد آموزش خود شفقت ورزی، ترس از ارزیابی منفی دانش آموزان کمالگرا را کاهش داد.

کلمات کلیدی:

آموزش خود شفقت ورزی، ترس از ارزیابی منفی، دانش آموزان کمالگرا.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1704775>

