

عنوان مقاله:

مدل پارادایمی ارتقای کارآمدی طرح جابر ابن حیان در توسعه روحیه پژوهشگری و تفکرانتقادی دانش آموزان دوره دبستان

محل انتشار:

سومین همایش ملی مدرسه آینده (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

بهمن شریفی - دکترای تخصصی مدیریت آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان آق قلا، آق قلا، ایران

آی لر یلمه - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان آق قلا، آق قلا، ایران

گونای شیرمحمدلی - کارشناس دبیری الهیات و معارف اسلامی، آموزش و پرورش شهرستان آق قلا، آق قلا، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر ارائه مدل پارادایمی ارتقای کارآمدی طرح جابر ابن حیان در توسعه روحیه پژوهشگری و تفکر انتقادی دانش آموزان دوره اول دبستان بود. رویکرد پژوهش، کیفی و بر مبنای نظریه برخاسته از داده بود. مشارکت کنندگان در این مطالعه ۱۶ نفر از خبرگان و صاحب نظران نظام تعلیم و تربیت استان گلستان بودند. مشارکت کنندگان به شیوه نمونه گیری هدفمند و با روش گلوله برفی تا مرز اشباع نظری انتخاب شدند. داده ها از طریق مصاحبه عمیق و نیمه ساخت یافته و از روش مقایسه مداوم اشتراوس و کوربین گردآوری شدند. برای دستیابی به روایی از چک کردن به وسیله مشارکت کنندگان و برای تعیین پایایی، از راهبرد تأیید همکاران پژوهشی استفاده شد. روش تحلیل داده ها، تحلیل محتوای استقرایی با بهره گیری از کدگذاری در سه سطح باز، محوری و انتخابی بود. پس از بررسی و کدگذاری سه مرحله ای، ابعاد و مولفه های ارتقای کارآمدی طرح جابر ابن حیان در توسعه روحیه پژوهشگری و تفکر انتقادی دانش آموزان دوره اول دبستان، در قالب مدل پارادایمی تدوین شد.

کلمات کلیدی:

طرح جابر ابن حیان، روحیه پژوهشگری، دوره ابتدایی، دانش آموزان، تفکر انتقادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1704816>

