

عنوان مقاله:

مدل یابی نقش ابعاد جامعه پذیری سازمانی در عملکرد شغلی معلمان

محل انتشار:

سومین همایش ملی مدرسه آینده (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

محمد مهدی عبدالملکی - فارغ التحصیل کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید مدرس سندج (پرسنل شاغل در آموزش و پرورش)

محسن یاری - فارغ التحصیل کارشناسی راهنمایی و مشاوره دانشگاه رازی کرمانشاه (پرسنل شاغل در آموزش و پرورش)

میعاد عبدالملکی - فارغ التحصیل کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید مدرس سندج (پرسنل شاغل در آموزش و پرورش)

سامان نعمتی - فارغ التحصیل کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید مدرس سندج (پرسنل شاغل در آموزش و پرورش)

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مدل یابی نقش ابعاد جامعه پذیری سازمانی در عملکرد شغلی معلمان بود. جامعه پژوهش کلیه معلمان دوره ابتدایی شهرستان قروه به تعداد ۵۴۸ نفر بودند که از این جامعه با روش نمونه گیری تصادفی ساده و بر مبنای جدول مورگان نمونه ای به حجم ۲۲۵ نفر انتخاب شد. روش پژوهش همبستگی و از طریق مدل یابی معادلات ساختاری انجام شد. جهت گردآوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته بیست و چهار سوالی جامعه پذیری سازمانی بر مبنای دیدگاه تائورمینا (۱۹۹۷) و پرسشنامه پانزده سوالی عملکرد شغلی پاترسون (۲۰۰۵) استفاده شد. جهت تعیین پایایی و روایی ابزار، از تکنیک های آلفای کرونباخ و تحلیل عاملی تأییدی استفاده شد. نتایج بیانگر پایایی و روایی مطلوب ابزار بود. جهت تحلیل داده ها از تحلیل مسیر تاییدی با استفاده از نرم افزار Lisrel ۱۰.۲۰ استفاده شد. با توجه به نتایج حاصل از تحلیل معادلات ساختاری: ابعاد جامعه پذیری سازمانی دارای اثر مثبت و معنادار بر عملکرد شغلی معلمان در سطح ۵/۰ هستند، دامنه اثر ابعاد جامعه پذیری سازمانی از ۳۲/۰ تا ۴۶/۰ که بیشترین اثر مربوط به بعد آموزش و کمترین اثر مربوط به بعد تفاهم است. ابعاد چهارگانه جامعه پذیری سازمانی قادر به تبیین ۲۳ درصد واریانس عملکرد شغلی معلمان هستند که این مقدار دارای تی (۹۱/۸) است که بیانگر معنادار بودن واریانس تبیین شده عملکرد شغلی معلمان توسط ابعاد جامعه پذیری سازمانی است.

کلمات کلیدی:

جامعه پذیری سازمانی، ابعاد، عملکرد شغلی، معلمان مدارس ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1704939>

