

عنوان مقاله:

پشتیبانی اجتماعی چگونه روی دستاوردهای تحصیلی دانشجویان دانشگاه ها و خستگی روحی اثر می گذارد: نقش میانجی گرانه عزت نفس

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 8، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

رضا پریزاد - استادیار و عضو هیئت علمی، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران.

مجید زارعی - دانشجوی دکتری جامعه‌شناسی- توسعه، دانشگاه آزاد اسلامی، قم، ایران.

خلاصه مقاله:

بهبود کیفیت زندگی دانشجویان به نگرانی اصلی موسسات آموزشی مبدل گشته است. با استفاده از یک نمونه ۲۶۲ تایی از دانشجویان دانشگاه ها (با میانگین سن ۱۹.۲۵) در ایلام، این مطالعه، نقش میانجی گرانه عزت نفس را در روابط میان پشتیبانی اجتماعی و دستاورد آکادمیک و میان پشتیبانی اجتماعی و خستگی روحی، بررسی می کند. هدف این بوده که دانشجویان در پرسش نامه های نمونه کامل شده ما، پشتیبانی اجتماعی ادراک شده، عزت نفس، دستاورد آکادمیک و خستگی روحی شان، مورد ارزیابی قرار بگیرد. تحلیل همبستگی ما نشان داد که دانشجویان با پشتیبانی اجتماعی درک شده بالاتر گرایش به عزت نفس بالاتر دارند. عزت نفس به گونه ای مثبت با پیشرفت تحصیلی ارتباط دارد و به گونه ای منفی با خستگی روحی. علاوه بر این، ما دریافتیم که خستگی روحی دانشجویان دانشگاه ها به گونه ای منفی مرتبط با پیشرفت تحصیلی آن ها است. علاوه بر آن، تحلیل مسیر نشان داد که عزت نفس کاملا در رابطه میان هم (الف) پشتیبانی اجتماعی و پیشرفت تحصیلی و هم (ب) پشتیبانی اجتماعی و خستگی روحی میانجی گری کرده است. بنابراین یافته های ما نشان داده است که دانشجویان دانشگاه ها با پشتیبانی اجتماعی بالا تمایل به داشتن سطح بالایی از عزت نفس دارند که به نوبه خود پیشرفت تحصیلی شان را تسهیل می کند و آن ها را از خستگی روحی محافظت می نماید نتایج تحلیل مسیر پیشنهاد می کند که عزت نفس به طور کامل در رابطه میان پشتیبانی اجتماعی و دستاورد آکادمیک و در رابطه میان پشتیبانی اجتماعی و خستگی روحی میانجی گری می کند. نتایج و محدودیت های این مطالعه مورد بحث قرار گرفته اند.

کلمات کلیدی:

پشتیبانی اجتماعی، عزت نفس، دستاورد آکادمیک، خستگی روحی، دانشجویان دانشگاه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1706200>

