

عنوان مقاله:

سنجش و ارزشیابی در آموزش ریاضی

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضیات (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

هانیه رجبی - کارشناس ارشد معادلات دیفرانسیل و سیستم های دینامیک، گروه ریاضی دانشگاه شهید بهشتی تهران

عبدالمالک افشانی - دانشجوی دکتری مشاوره، گروه مشاوره دانشگاه کردستان

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی سنجش و ارزشیابی در آموزش ریاضی می باشد روش پژوهش حاضر توصیفی- تحلیلی بوده و با رجوع و بررسی منابع معتبر در این زمینه، گردآوری اطلاعات از کتابخانه ها، مقاله ها و سایر پژوهشهای انجام شده در این زمینه پرداخته است. یافته ها و نتیجه گیری: یکی از عناصر مهم برنامه درسی، تعیین شیوه سنجش و ارزشیابی آموخته های فراگیران است. سنجش و ارزشیابی از یک سو عاملی است برای تحکیم آموخته های یادگیرنده و ابزاری برای بهبود یادگیری و از سوی دیگر فرایندی برای تعیین میزان آموخته های دانش آموزان محسوب می شود. سنجش ریاضی اصطلاح وسیع تری از آزمون و اندازه گیری ریاضی است و ارزشیابی ها اساس تصمیماتی هستند که به ما می گویند چه اقداماتی باید پیگیری شوند. سنجش های تکوینی جز جدایی ناپذیر یاددهی - یادگیری ریاضیات است و مشتمل بر خود سنجی شاگردان می باشد که یادگیری فعال در کلاس درسی را موجب می شود و طبعاً انگیزش و عزت نفس آنان را تقویت می نماید.

کلمات کلیدی:

سنجش، ارزشیابی، آموزش ریاضی، سنجش تکوینی، سنجش تشخیصی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1706768>

