

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مثبت نگرى بر سخت روى، خودکارآمدى و پیشرفت تحصیلى دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسى و علوم تربیتى، دوره 8، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

شاهرخ مکوند حسینی - دانشیار گروه آموزشى روانشناسى دانشگاه سمنان

معصومه اسکندرى آذر - کارشناسى ارشد روانشناسى عمومى دانشگاه آزاداسلامى واحد علوم تحقیقات سمنان

خلاصه مقاله:

دانش آموزانى که از ویژگی تعهد بالایی برخوردار هستند، با علاقه وافرى در فعالیت درسى خود غوطه ور شده و این موقعیت را به عنوان بهترین شیوه، برای نیل به اهداف آموزشى خود تلقى می کنند. در سال های اخیر پژوهشگران به طور روزافزون به سلامت و بهزیستی ذهنی علاقه مند شده اند. لذا از آنجا که از جمله اهداف و وظایف مهم آموزش و پرورش ایجاد زمینه برای رشد همه جانبه فرد و تربیت انسان های سالم، کارآمد و مسئول برای ایفای نقش در زندگی فردی و اجتماعى است، در این مقاله سعی بر آن شده است که به آموزش مثبت نگرى پرداخته شود و تاثیر آن بر روى سخت روى، خودکارآمدى و پیشرفت دانش آموزان بررسی شود. در پژوهش حاضر جامعه آمارى شامل کلیه دانش آموزان دبیرستانى منطقه ۱۲ و ۱۷ شهر تهران می باشد و ابزار اندازه گیری پرسشنامه است. در انتها به این نتیجه رسیدیم که آموزش مثبت نگرى بر سخت روى، خودکارآمدى و پیشرفت تحصیلى دانش آموزان اثر دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش مثبت نگرى، سخت روى، خودکارآمدى، پیشرفت تحصیلى دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1706797>

