

عنوان مقاله:

تاثیر برنامه درسی یادگیری مسئله محور بر درک و علاقه دختران دانش آموز به علوم رایانه

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 8، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 25

نویسنده:

طیبه حلاجی - کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

خلاصه مقاله:

بسیاری از ذینفعان پیشنهاد کرده اند که اگر دختران در سنین پایین به علوم کامپیوتر مشغول نشوند، (رشته علوم کامپیوتر (CS) و رشته های مرتبط با محاسبات) همچنان فاقد تنوع جنسیتی خواهد بود. ما به کاوش های بیشتری در مورد اینکه چگونه برنامه درسی بر علاقه دختران به علوم کامپیوتر در سطح ابتدایی تاثیر می گذارد، نیاز داریم. تمرکز این پروژه تحقیقاتی بررسی این بود که چگونه برنامه درسی یادگیری مبتنی بر مشکل ابتدایی (PBL) بر درک و علاقه دختران به CS تاثیر می گذارد. با استفاده از یک برنامه درسی متمرکز بر مشکلی که بر فعالیت اجتماعی تاکید داشت، فرض کردیم که PBL CS می تواند علاقه به CS را برای دختران افزایش دهد. این مطالعه از یک طرح تحقیقاتی توضیحی متوالی ترکیبی برای بررسی اجرای برنامه درسی CS PBL با چهار معلم کلاس ششم و ۲۶۳ دانش آموز آن ها استفاده کرد. ما پیش آزمون ها و پس آزمون های دانش CS، نظرسنجی های نگرش دانش آموزان، مصاحبه های گروهی متمرکز دانش آموز، مصاحبه های معلم، و یادداشت های بازتاب مشاهدات محقق را جمع آوری کردیم. آزمون های دانش با استفاده از ANOVA اندازه گیری های مختلط مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. پاسخ های نظرسنجی با استفاده از ANOVA تجزیه و تحلیل شد و اندازه اثر برای هر مقایسه با استفاده از مجذور η^2 جزئی محاسبه شد. داده های کیفی با استفاده از یک رویکرد موضوعی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت که به چهار محقق نیاز داشت تا به اتفاق نظر برسند. نتایج نشان داد که اگرچه دختران در ابتدا درک کمتری از CS داشتند، در پایان برنامه درسی، دختران و پسران عملکرد مشابهی داشتند. با این حال، هنوز عناصری بودند که موفق نبودند. نگرش دختران نسبت به علوم کامپیوتر در پایان برنامه درسی به طور قابل توجهی کمتر از پسران بود. از نظر مفهومی، برنامه درسی باید به طور خاص به این موضوع بپردازد که چگونه CS می تواند بر ارزش های دختران تاثیر بگذارد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، یادگیری، مسئله محور، درک و علاقه، پایه ششم، علوم رایانه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1706800>

