

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر ابعاد شخصیت بر خودکارآمدی معلمان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 30 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

سیده سمیه جزایری فارسانی - کارشناسی ارشد زیست شناسی

بی بی مریم مرتضوی فارسانی - کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی

سیده سودابه جزایری فارسانی - کارشناسی ارشد زیست شناسی

خلاصه مقاله:

شخصیت سازمان پویایی از نظام های جسمی-روانی در درون فرد است که رفتار و افکار ویژه او را تعیین می کند (آلپورت ۱۹۶۱). شخصیت مجموعه ای از صفات هیجانی و رفتاری است که فرد را در زندگی روزمره اش احاطه و همراهی می کند به عبارت دیگر شخصیت خصوصیات مستمری است که فرد از طریق آن ها تعامل و سازگاری خود را با دیگران و محیط اجتماعی تنظیم می نماید (سهرابی زاده و باستانی، دلگشایی ۱۳۸۹). در نظریه بندورا، خودکارآمدی در هر زمینه ای، باور به توانایی فرد برای عملکرد در آن زمینه را توصیف می کند. او پیشنهاد کرد که باورهای خودکارآمدی به عنوان ساختارهای شناختی توسعه یافته از طریق تعامل با جهان در نظر گرفته می شود (سوفن وهیراک، ۲۰۲۱) بندورا ادعا کرد که خودکارآمدی ادراک شده بر رفتار به طور مستقیم و از طریق تاثیر آن بر اهداف فرد، ادراک فرد از تسهیل کننده های فردی-ساختاری و موانع رفتار و انتظارات تاثیر می گذارد. پذیرش عادات تحت تاثیر خودکارآمدی قبلی فرد و همچنین تاثیرات بیرونی مانند: جامعه است که می تواند از طریق پیام های بیرونی تاثیرگذار بر ادراکات درونی فرد بر تغییرات در خودکارآمدی تاثیر بگذارد خودکارآمدی تحصیلی مقوله خاصی از خودکارآمدی است و به قضاوت فراگیران در مورد توانایی خود و توانایی عمل اهداف تعیین شده یادگیری برای اجرا و دستیابی اشاره دارد (بندورا، ۱۹۷۷). خودکارآمدی می تواند بر رفتار از طریق چهار فرآیند تاثیر بگذارد: شناختی، انگیزشی، عاطفی و انتخابی (بندورا، ۱۹۹۳). از یک سو، خودکارآمدی بالا، انتظارات مثبت افراد از نتایج کار را افزایش می دهد. از سوی دیگر، تجربه منفی افراد از فرآیند کار را نیز کاهش می دهد و در نتیجه از فرسودگی جلوگیری می کند. خودکارآمدی نه تنها بر انتخاب رفتار افراد تاثیر می گذارد یا تعیین می کند، بلکه می تواند بر پشتکار و تلاش افراد نیز تاثیر بگذارد (بندورا، ۱۹۷۷، ۱۹۹۳). به تعویق انداختن به عنوان یک تاخیر داوطلبانه در برنامه زمان بندی شده ظاهر می شود، حتی اگر می دانیم که نباید انجام دهیم. این نیز بدان معنی است که تداوم رفتارهای فردی قوی نیست. تاثیر خودکارآمدی تحصیلی بر اهمال کاری تحصیلی توسط بسیاری از محققان تشخیص داده شده است. متاآنالیز همچنین نشان می دهد که خودکارآمدی یک پیش بینی کننده مهم و پایدار فرسودگی است (استیل، ۲۰۰۷).

کلمات کلیدی:

شخصیت، خودکارآمدی، معلمان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1707460>

