

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش فلسفه بر اساس مدل (PFC) بر هوش اجتماعی، تعامل اجتماعی و جهت گیری تحصیلی در دانش آموزان دختر پایه ششم

محل انتشار:

ماهنامه پیشرفت های نوین در روانشناسی، علوم تربیتی و آموزش و پرورش، دوره 6، شماره 61 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

اکبر جدیدی محمد آبادی - استادیار گروه علوم تربیتی و مشاوره، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران

ام بنین میری - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران و دبیر آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر آموزش فلسفه بر اساس مدل (PFC) بر هوش اجتماعی، تعامل اجتماعی و جهت گیری تحصیلی در دانش آموزان بود. روش: روش پژوهش، نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون - پس آزمون با گروه گواه است. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم شهر زهک بودند. نمونه مورد نظر با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای ۳۰ نفر بصورت تصادفی در دو گروه آزمایشی و گواه (۱۵ نفر گروه آزمایش و ۱۵ نفر گروه گواه) قرار گرفتند. ابزارهای مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه هوش اجتماعی ترومسو (۲۰۰۷) و تعامل اجتماعی گلاس (۱۹۹۴) بود. یافته ها: نتایج با استفاده از روش آماری تحلیل کواریانس در سطح معنی داری ۰/۰۵، نشان داده شد که آموزش فلسفه بر اساس مدل (PFC) با توجه به میانگین هوش اجتماعی دانش آموزان گروه آزمایش نسبت به میانگین گروه گواه، موجب افزایش هوش اجتماعی دانش آموزان گروه آزمایش شده است. آموزش فلسفه بر اساس مدل (PFC) با توجه به میانگین تعامل اجتماعی دانش آموزان گروه آزمایش نسبت به میانگین گروه گواه، موجب افزایش تعامل اجتماعی دانش آموزان گروه آزمایش شده است. آموزش فلسفه بر اساس مدل (PFC) با توجه به میانگین جهت گیری تحصیلی دانش آموزان گروه آزمایش نسبت به میانگین گروه گواه، موجب افزایش جهت گیری تحصیلی دانش آموزان گروه آزمایش شده است. نتیجه گیری: فلسفه برای دانش آموزان تلاشی است برای توسعه فلسفه با این هدف که استدلال و داوری منطقی در قالب فلسفه به دانش آموزان آموخته شود. این برنامه درصدد پرورش هوش اجتماعی، تعامل اجتماعی و جهت گیری تحصیلی، تقویت قدرت استدلال، داوری، کمک به رشد مهارت های مربوط به تفکر سالم در کودکان و نوجوانان و برانگیختن سطوح بالای تفکر در کندوکاو مشترک میان اعضای گروه است.

کلمات کلیدی:

آموزش فلسفه، هوش اجتماعی، تعامل اجتماعی، جهت گیری تحصیلی، دانش آموزان دختر پایه ششم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1707463>

