

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی با توجه به مولفه های آسیب های فضای مجازی

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

محمد دهقانی تفتی - کارشناسی پیوسته، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهیدان پاکنژاد یزد، ایران

علی نظری - استاد، گروه طراحی پارچه و لباس، دانشکده هنر و معماری، واحد یزد، دانشگاه آزاد اسلامی، یزد، ایران

محمدحسن اسلامی نژاد - کارشناسی پیوسته، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهیدان پاکنژاد یزد، ایران

محمد حسین آخوندی ابراهیم آبادی - کارشناسی پیوسته، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهیدان پاکنژاد یزد، ایران

سجاد دهقانی اشکذری - کارشناسی پیوسته، علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهیدان پاکنژاد یزد، ایران

خلاصه مقاله:

گسترش روز افزون استفاده از فضای مجازی از یک طرف و مجازی شدن مدارس به دلیل کرونا از طرف دیگر، دانشآموزان دوره ابتدایی را بیشتر در معرض آسیب های فضای مجازی قرار داده است و با توجه به این که در کشور ما، کتاب ها جایگاه و اهمیت ویژه ای دارند و بسیاری از مفاهیم از طریق کتاب ها آموزش داده می شوند، یکی از مفاهیمی که باید از این طریق آموزش بدهیم، آسیب های فضای مجازی هستند. هدف این مطالعه تحلیل محتوای کتاب های درسی دوره ابتدایی با توجه به مولفه های آسیب های فضای مجازی بوده است. روش مورد استفاده در پژوهش حاضر، تحلیل محتوای توصیفی بوده است و برای جمع آوری اطلاعات پژوهش از روش مطالعات کتابخانه ای بهره گرفته شده است. تمامی کتب درسی ابتدایی تالیف سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ به عنوان نمونه انتخاب شده اند. نتایج تجزیه و تحلیل حاکی از آن بوده است که در دوره ابتدایی بسیار کم به این موضوع پرداخته شده است بدین صورت که سهم کتاب های ششمازبقيه پایه هابیشتر بوده و با ۷ مورد بیش از نیمی ازموارد یافت شده را شامل شده است و عدم تعادل درپایه های دورهابتدایی کاملاً مشهود بوده است. درکل باتوجه به اهمیت که فضای مجازی خصوصاً در دوران کنونی پیدا کرده است، در کتب درسی خیلی کم به این پدیده پرداخته شده است و باید در کتب درسی ابتدایی توجه خیلی بیشتری به اینمهم داشت.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، کتب درسی، دوره ابتدایی، آسیب های فضای مجازی،

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1707839>

