

عنوان مقاله:

تحلیل تاثیر کاربست الگوی تدریس کاوش گری در باورهای خودکارآمدی و پیشرفت در درس ریاضی دانش آموزان

محل انتشار:

دوازدهمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم تربیتی، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

فرزانه پارسا - آموزگار ابتدایی

خلاصه مقاله:

یادگیری اکتشافی فرایندی است که در آن دانش آموزان باید مسئله مورد نظر را مشخص کنند راه حل هایی ممکن را برای آن در نظر بگیرند این راه حل ها را با توجه به شواهد آزمایش کند، نتیجه گیری مناسبی را با توجه به آزمایش به دست آورند و این نتیجه گیری ها را در موقعیت جدید به کار گیرد و سرانجام به قوانین کلی و قابل تعمیم برسد. الگوی اکتشافی، دانش آموزان را در موقعیتی قرار می دهد که آنها مسائل خود را از طریق اندیشه، کاوش و پژوهش به کمک مشاهده و گردآوری داده ها مورد آزمون قرار داده تا با تبادل اطلاعات در گروه های کاری به نتیجه دست یابند بنابراین اهمیت این روش به عنوان روش تدریس نوین این است که در آن معلم به عنوان یک منبع اطلاعات عمل نمی کند بلکه شرایط شناخت نیازها و انتخاب آن ها را فراهم می کند و به دانش آموز اجازه می دهد تا با جستجو و پیگیری شخصی به خود کارآمدی و خلاقیت برسد. علاوه بر این دوام دانش و یادگیری حاصل از اکتشاف بیشتر از سایر روش ها است چرا که دانش آموز با فهم مسئله به یک پاداش بیرونی و لذت دانستن دست پیدا می کند و این امر منجر به ایجاد انگیزه در وی می شود و دانش آموز به این باور می رسد که می تواند به یادگیری برسد، توانایی ذهنی وی تقویت و کاوش گر می شود. از سوی دیگر آموزش ریاضی شاخه ای از علوم و معرفت بشری است که در سال های اخیر مورد توجه محافل علمی قرار گرفته است. پیشرفت های سریع علمی و تاثیر آن در ابعاد مختلف زندگی بشر، لزوم آشنایی با مقدمات ریاضی را حتی برای افرادی که به ساده ترین مشاغل می پردازند، روزبه روز آشکارتر ساخته است. این دانش به عنوان یک نظام ارتباطی به انسان کمک می کند تا فهم دقیق و درستی از اطلاعات، الگوها و استدلال ها به دست آورد

کلمات کلیدی:

الگوی تدریس کاوش گری، باورهای خودکارآمدی، پیشرفت در درس ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1708255>

