

عنوان مقاله:

مقایسه ی اثربخشی روش آموزش معکوس و آموزش سنتی بر ادراک کلاس و نگرش تحصیلی در دانشجویان دختر دانشگاه فرهنگیان اهواز

محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 18، شماره 74 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 28

نویسندگان:

مهناز خیاط - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشکده ی علوم انسانی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

فریبا حافظی - دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده ی علوم انسانی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

پرویز عسگری - دانشیار گروه روانشناسی، دانشکده ی علوم انسانی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

مرضیه طالب زاده شوشتری - استادیار گروه روانشناسی، دانشکده ی علوم انسانی، واحد اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی، اهواز، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف مقایسه ی اثربخشی روش آموزش معکوس و آموزش سنتی بر ادراک کلاس و نگرش تحصیلی دانشجویان در درس آمار صورت گرفته است. این پژوهش از نوع شبه آزمایشی، با طرح پیش آزمون-پس آزمون و گروه کنترل بود. جامعه ی آماری شامل ۱۵۰ نفر از دانشجویان دختر رشته ی مشاوره ی دانشگاه فرهنگیان-پردیس فاطمه زهرا (س) در اولین نیم سال ۹۸-۹۹ بود. از میان آن ها، ۳۶ نفر از افرادی که درس آمار را انتخاب کرده بودند، به عنوان نمونه ی تحقیق به صورت هدفمند، در نظر گرفته شدند. دانشجویان به روش تصادفی ساده، در گروه های آموزش معکوس (۱۸ نفر) و آموزش سنتی (۱۸ نفر) جای گرفتند. داده ها با استفاده از پرسشنامه های ادراک کلاس فراسر، فیشر و مک رویی (۱۹۹۶) و نگرش تحصیلی اکبری (۱۳۸۳) جمع آوری شد. گروه مداخله، برنامه ی آموزش معکوس را در قالب ۸ جلسه ۱۲۰ دقیقه ای و هفته ای یک بار دریافت کرد؛ در حالی که برای گروه کنترل، روش تدریس سنتی اجرا شد. داده ها از طریق تحلیل کوواریانس چندمتغیری (مانکوا)، روش تجزیه و تحلیل تک متغیری (آنکوا) و آزمون تعقیبی بونفرونی، مورد تحلیل قرار گرفتند. یافته ها نشان داد بین اثربخشی روش آموزش معکوس ($P < 0.05$) و آموزش سنتی ($P < 0.01$) بر ادراک کلاس و نگرش تحصیلی، تفاوت معنی دار وجود داشت. بر اساس نتایج پژوهش حاضر، استفاده از روش آموزش معکوس نسبت به آموزش سنتی، اثربخشی بیشتری بر ادراک کلاس و نگرش تحصیلی داشته است.

کلمات کلیدی:

آموزش معکوس، آموزش سنتی، ادراک کلاس، نگرش تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1708610>

