

## عنوان مقاله:

شناسایی و اولویت بندی فازی چالش های آموزش مجازی در دوره پیش دبستانی در دوران کرونا و پساکرونا

## محل انتشار:

فصلنامه علمی پژوهش های یاددهی و یادگیری، دوره 18، شماره 75 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

## نویسندگان:

حسین چهارباشلو - استادیار گروه علوم تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

مهدیه آبگون - کارشناس ارشد آموزش پیش دبستانی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر شناسایی و اولویت بندی چالش های آموزش مجازی در دوره پیش دبستانی حین و بعد کرونا است. این پژوهش، به لحاظ روش گردآوری داده ها، در زمره پژوهش های آمیخته (کیفی - کمی) قرار می گیرد. بخش کیفی پژوهش از طریق سنتز پژوهی (انتخاب هدفمند مقاله های منتخب) و روش پدیدارنگاری (مصاحبه نیمه ساختاریافته با مربیان پیش دبستانی) انجام شد. در بخش کمی پژوهش، از روش FAHP جهت رتبه بندی آنها استفاده شد. نمونه پژوهش در بخش استخراج چالش ها و شاخص های آن، کلیه مقاله مرتبط با آموزش مجازی پیش دبستانی (حین و بعد ایام کرونا) و مربیان پیش دبستانی است و در بخش کمی، افراد صاحب نظر شامل ۲۱ مربی و ۱۵ کارشناس از سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک به روش هدفمند انتخاب شدند. برای تجزیه و تحلیل داده های کیفی و کمی از روش تحلیل محتوای کیفی در سه سطح و روش فازی چانگ استفاده شد. براساس تجزیه و تحلیل داده ها ۵ مولفه و ۳۴ شاخص موثر در ارتباط با چالش های آموزش مجازی پیش دبستانی شناسایی شد. چالش های شناسایی شده به ترتیب اهمیت عبارتند از: محتوا و آموزش (۳۰.۷۰)، زیرساخت ها (۲۷.۵۴)، مربیان (۲۲.۳۰)، کودک (۱۴.۳۸) و والدین (۵.۰۹).

## کلمات کلیدی:

کرونا، آموزش مجازی، پیش دبستانی، چالش های آموزش مجازی، پژوهش آمیخته

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1708641>

