

عنوان مقاله:

بررسی شیوع کودک آزاری و برخی عوامل جمعیت شناختی موثر بر آن در دانش آموزان مقطع سوم راهنمایی شهر زنجان در سال ۱۳۹۰

محل انتشار:

مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، دوره ۱۲، شماره ۶ (سال: ۱۳۹۲)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۱۴

نویسندگان:

فاطمه ترکاشوند

فاطمه جعفری

محسن رضائیان

محمود شیخ فتح الهی

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: کودک آزاری از جمله مشکلات عمده بهداشتی و اجتماعی در تمام کشورهاست که متاثر از مجموعه ای از عوامل فرهنگی، اجتماعی، خانوادگی و برخی ویژگی های کودکان می باشد. مطالعه حاضر به منظور تعیین شیوع کودک آزاری و برخی عوامل جمعیت شناختی مرتبط با آن در دانش آموزان مقطع سوم راهنمایی شهر زنجان طراحی گردید. مواد و روش ها: این مطالعه به صورت مقطعی در سال ۱۳۹۰ انجام شد. تعداد ۴۱۰ دانش آموز با روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب شدند. ابزار مورد استفاده پرسش نامه کودک آزاری ساختار یافته ISPCAN Child Abuse Screening Tool (ICAST-C Children's Version) بود. با مراجعه به هر یک از مدارس انتخابی، پرسش نامه ها بین دانش آموزان توزیع و پس از تکمیل جمع آوری شد. ارتباط بین متغیرها با آزمون مجذور کای و آزمون مجذور کای برای روند بررسی گردید. یافته ها: نتایج نشان داد حدود ۷۸٪ از دانش آموزان آزار عاطفی، ۵۶٪ آزار جسمی و ۳۹٪ غفلت را گزارش کردند. آزار عاطفی رابطه مستقیم با تعداد فرزندان خانواده و سن مادر و رابطه معکوس با رتبه تولد و تحصیلات پدر نشان داد ($p \geq 0.05$). آزار جسمی با فوت یکی از والدین و تعداد فرزندان خانواده رابطه مستقیم و با سن مادر رابطه معکوس نشان داد ($p > 0.05$). ارتباط مستقیم بین غفلت با جنسیت، تعداد فرزندان خانواده و رتبه تولد مشاهده شد ($p > 0.05$). نتیجه گیری: یافته ها نشان دهنده شیوع بالای کودک آزاری به ویژه آزار عاطفی در دانش آموزان این مقطع می باشد. لازم می نماید با آموزش های لازم به والدین در زمینه شیوه های تربیتی صحیح، در جهت کاهش کودک آزاری گام برداشت. واژه های کلیدی: کودک آزاری، دانش آموزان سوم راهنمایی، آزار عاطفی، آزار جسمی، غفلت

کلمات کلیدی:

Child abuse, Guidance school students, Emotional abuse, Physical abuse, Neglect

کودک آزاری، دانش آموزان سوم راهنمایی، آزار عاطفی، آزار جسمی، غفلت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1710627>

