

عنوان مقاله:

تغییر هیجانات دانش آموزان به سمت مثبت

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 5، شماره 51 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

عبدالرحمن ریگی کلک بالا - آموزگار ابتدایی شهرستان خاش

فاطمه پورمحمدعلیزاده - مدیر دبستان بنت الهدی لولمان منطقه کوچصفهان

علی لعلی - دبیر مطالعات بندر لنگه

هادی ستارزاده قویلو - دبیر ادبیات و زبان فارسی شهر تبریز

خلاصه مقاله:

کلاس درس مکانی هیجانی است که دانش آموزان می توانند هیجان های فراوانی را در آن تجربه کنند. برای مثال، در خلال مطالعه برانگیخته شوند، به موفقیت خودشان امیدوار شوند، نسبت به دست آوردهایشان احساس غرور کنند، از کشف راه حل مسائل شگفت زده شوند، به هنگام شکست در امتحانات دچار اضطراب و نگرانی شوند، از کسب نمره پایین شرمند یا در خلال درس بی حوصله شوند. هیجان های اجتماعی مانند تحسین، همدلی، عصبانیت، بی احترامی، یا حسادت نسبت به همکلاسی ها و معلمان نیز در کلاس درس نقشی به عهده دارند. وانگهی، دانش آموزان بسیاری از هیجان های (مانند ناراحتی های خانوادگی) خود را با خودشان به کلاس درس می آورند و همین امر، تاثیر منفی زیادی بر یادگیری آنان می گذارد. هیجان توجه فرد را کنترل می کند و بر انگیزش او برای یادگیری، انتخاب راهبردهای یادگیری و خود تنظیمی یادگیری اثر می گذارد. بنابراین، هیجان ها بخشی از هویت دانش آموزان هستند و بر رشد شخصیت سلامت روانشناختی و سلامت جسمانی آنان تاثیرگذارند. از منظر آموزشی و پرورشی، هیجان ها مهم هستند، زیرا یادگیری و پیشرفت دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می دهند. اما هیجان دانش آموزان زمانی مثبت تلقی می شود که در راستای تحقق هدف های آموزشی و پرورشی مورد توجه قرار بگیرد. هیجان های پیشرفت تحصیلی که به فعالیت های تحصیلی و نتایج آنها (موفقیت یا شکست) مربوط می شوند. هیجان های معرفتی که عامل آن ها مشکلات شناختی مانند تعجب ناشی از یک تکلیف جدید، کنجکاوی، سردرگمی، شکست و موانع، و شوق حاصل از حل مسئله است. این نوع از هیجان ها در یادگیری مطالب جدید و وظایف محوله غیرمترقبه اهمیت خاصی دارند. هیجان های مربوط به نوع درس و مباحث آن مانند همدردی با یکی از شخصیت های اصلی داستان خوانده شده در کلاس درس، اضطراب ناشی از آگاهی درباره بیماری های مهلک و عوامل آن و خشنودی حاصل از شرکت در یک بحث هنری که در کلاس درس رخ می دهد. اینگونه هیجان ها می تواند عامل علاقه دانش آموزان به موضوعات و ملزومات درسی مرتبط به آن شود. هیجان های اجتماعی که به ارتباط با معلمان و سایر دانش آموزان در کلاس درس مربوط می شود. این نوع از هیجان ها در تعاملات دانش آموز- معلم، دانش آموز- دانش آموز و یادگیری گروهی اهمیت خاصی دارد.

کلمات کلیدی:

هیجان، آموزش، مثبت اندیشی، خودتنظیمی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1712060>



