

عنوان مقاله:

تاثیر روش تدریس اکتشافی و بحث گروهی بر میزان یادگیری دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

ماهنامه پژوهش های معاصر در علوم و تحقیقات، دوره 5، شماره 45 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

کیانوش بابامرادی - کارشناسی ارشد مخابرات دانشگاه علوم و تحقیقات کرمانشاه

خلاصه مقاله:

زندگی بدون یادگیری و آموزش همچون مردابی در حال تقلیل و فساد است. از زمانی که آموزش و یاد دادن شروع شد نحوه انجام دادن این فعالیت یعنی چگونگی آموختن و روش های تدریس مورد توجه دست اندرکاران قرار گرفت. هنر معلم در انتخاب این شیوه ها و روش موثر می باشد. از آنجا که توانایی های افراد متفاوت است نحوه یادگیری و چگونگی آموزش نیز متفاوت خواهد بود. هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر روش تدریس اکتشافی و بحث گروهی بر میزان یادگیری دانش آموزان ابتدایی می باشد. این پژوهش به روش کتابخانه ای و با مراجعه به مقالات، اسناد و منابع معتبر انجام شده است. یکی از عناصر اصلی در برنامه درسی و طراحی آموزش، موضوع روش های یاددهی یادگیری است. کلیه اقدامات، تصمیمات، ضمن اجرای روش به مرحله ظهور می رسد و یادگیری اتفاق می افتد. در این مقاله به دو روش تدریس اکتشافی و بحث گروهی پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

یادگیری، تدریس، روش اکتشافی، روش بحث گروهی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1712134>

