

عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری مبتنی بر پروژه بر خلاقیت، باورهای معرفت شناسی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی شهرستان آمل

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 8، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

محمد علی غلامپور - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد محمودآباد

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، تاثیر یادگیری مبتنی بر پروژه بر خلاقیت، باورهای معرفت شناسی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی شهرستان آمل در سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ می باشد. تحقیق موجود، به روش نیمه آزمایشی است ابتدا در دو گروه پیش آزمون خلاقیت، باورهای معرفت شناسی و پیشرفت تحصیلی گرفته شد و سپس پژوهشگر از معلم گروه آزمایش خواست تا یادگیری مبتنی بر پروژه ارائه دهد و به گروه گواه، تدریس معمولی ارائه شود و از طریق پس آزمون خلاقیت، باورهای معرفت شناسی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی شهر آمل به جمع آوری اطلاعات پرداخته است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر مشغول به تحصیل در پایه چهارم ابتدایی شهر آمل در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ می باشد که تعداد آن ها ۴۸۹۱ نفر است. برای انتخاب حجم نمونه، با توجه به اینکه روش پژوهش، نیمه آزمایشی و با مشارکت دو گروه کلاسی ۳۰ نفره آزمایش و گواه انجام می پذیرد، از روش نمونه گیری خوشه ای استفاده خواهد شد تا دو کلاس ۳۰ نفری به صورت تصادفی در گروه های آزمایش و گواه از دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی انتخاب شوند. داده ها با استفاده از پرسشنامه خلاقیت تورنس که مشتمل بر ۶۰ گویه سه گزینه ای، پرسشنامه باورهای معرفت شناسی شومر که شامل ۶۳ گویه پنج درجه ای لیکرت و پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۱۹۹۴) که شامل ۴۸ گویه پنج درجه ای می باشد، در بین نمونه انتخاب شده از جامعه دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی شهر آمل، در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹ جمع آوری گردید. یافته های پژوهش نشان داد که یادگیری مبتنی بر پروژه بر خلاقیت، باورهای معرفت شناسی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر پایه چهارم ابتدایی شهر آمل تاثیر مثبت و معنی دار دارد یادگیری مبتنی بر پروژه بر بعد انعطاف خلاقیت دانش آموزان پسر تاثیر مثبت و معنی دار دارد. یادگیری مبتنی بر پروژه بر بعد ابتکار خلاقیت دانش آموزان پسر تاثیر مثبت و معنی دار دارد. یادگیری مبتنی بر پروژه بر بعد ساده بودن دانش و بعد توانایی ذاتی یادگیری باورهای معرفت شناسی دانش آموزان تاثیر مثبت و معنی دار دارد و یادگیری مبتنی بر پروژه بر بعد قطعیت، بعد یادگیری سریع و بعد خاص بودن دانش باورهای معرفت شناسی دانش آموزان پسر تاثیر معنی دار ندارد.

کلمات کلیدی:

یادگیری مبتنی بر پروژه، خلاقیت، باورهای معرفت شناسی، پیشرفت تحصیلی، آمل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1712221>

