

عنوان مقاله:

ویژگی های مدرس بالینی اثربخش از دیدگاه دانشجویان رشته پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان

محل انتشار:

نشریه پرستاری ایران، دوره 28، شماره 95 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

امین بیگ زاده - *PhD candidate in Medical Education, Health Services Management Research Center, Institute for - Futures Studies in Health, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran*

معصومه رحیمی - *PhD candidate in Medical Education, Department of Medical Education, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran*

مرضیه لشکری - *Master of Health Services Management, Health Services Management Research Center, Institute for - Futures Studies in Health, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran*

علی اکبر حقدوست - *Professor of Epidemiology, Research Center for Modeling in Health, Institute for Futures Studies in Health, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran*

سید مصطفی سید عسکری - *Bachelor of Health Services Management, Shafa Clinical Research Committee, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran (Corresponding author). Tel: +983431217315 Email: mmaskari142@yahoo.com*

خلاصه مقاله:

چکیده زمینه و هدف: دانشجویان رشته پرستاری مهارت های فردی، حرفه ای و بالینی را از طریق آموزش بالینی دریافت می کنند. با توجه به اینکه هرگونه ضعف و کمبودی در این رابطه موجب کاهش کارایی دانش آموختگان این رشته خواهد شد، بنابراین نقش مربیان بالینی و کیفیت عمل آنها یکی از مهم ترین عوامل تاثیرگذار در آموزش بالینی به شمار می رود. لذا هدف این مطالعه بررسی دیدگاه دانشجویان پرستاری در مورد ویژگی های یک مدرس بالینی اثربخش بود. روش بررسی: این پژوهش از نوع توصیفی- مقطعی می باشد که در نیمسال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۹۲ اجرا شد. در این تحقیق ۱۱۵ دانشجوی رشته پرستاری که در زمان اجرای پژوهش در حال گذراندن واحدهای کارآموزی در بیمارستان های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان بودند به روش نمونه گیری آسان انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه ای بود که روایی صوری و محتوای آن با استفاده از نظرات صاحب نظران آموزش پزشکی و پرستاری؛ و پایایی آن با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ (۸۷/۰) تایید شده بود. این پرسشنامه در دو بخش به بررسی خصوصیات شخصیتی و دموگرافیک دانشجویان شرکت کننده و ویژگی های یک مدرس بالینی اثربخش می پرداخت. تجزیه و تحلیل آماری داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ انجام شد. از آزمون های توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و تحلیلی (تحلیل خوشه ای) برای آنالیز داده ها استفاده شد. یافته ها: بیشترین میانگین ویژگی های یک مدرس بالینی اثربخش، به ترتیب مربوط به ویژگی های ظاهر آراسته داشتن (۸۸/۸±۴۰/۱)، احترام به همکاران (۴۲/۸±۴۰/۱)، احترام به بیماران (۴۰/۸±۹۰/۱)، احترام به دانشجویان (۳۴/۸±۴۰/۲)، خوش اخلاقی (۲۷/۸±۳۰/۲) و حرفه ای نگر بودن (۲۶/۸±۶۰/۱) بود. بر اساس نتایج آزمون تحلیل خوشه ای خصوصیات مدرس بالینی اثربخش در قالب دو دسته ویژگی های فردی و مهارت های آموزش بالینی ارائه گردید. نتیجه گیری کلی: ویژگی های فردی و مهارت های آموزش بالینی اساتید نقش مهمی در آموزش دانشجویان پرستاری دارد. لذا توجه به این ویژگی ها در هنگام آموزش می تواند موجب افزایش کارایی دانشجویان پرستاری و ارتقای نظام آموزش عالی شود.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1713814>

