

عنوان مقاله:

بررسی ویژگی های روان سنجی پرسشنامه یادگیری خودتنظیم آنلاین در دانشجویان

محل انتشار:

فصلنامه روان شناسی تربیتی، دوره 18، شماره 64 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

سیده خدیجه امیریان - روان شناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علم تربیتی، دانشگاه تهران، تهران، ایران

زینب رضایی - روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی تربیتی و مشاوره، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

سمیه حاتمی کیا - روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی تربیتی و مشاوره، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران

حسین کارشکی - گروه علوم تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی ویژگی های روان سنجی پرسشنامه یادگیری خودتنظیم آنلاین (Lau, ۲۰۲۱) در دانشجویان دانشگاه های شهر تهران بود. نسخه چینی پرسشنامه یادگیری خودتنظیم آنلاین (COSRQ) از هفت خرده مقیاس شامل: هدف گذاری، مدیریت زمان، سازمان دادن به محیط، تنظیم تلاش، راهبردهای شناختی-نظارتی، جستجوی کمک و خودارزیابی تشکیل شده است. شرکت کنندگان در این پژوهش ۴۵۳ نفر از دانشجویان مقاطع مختلف دانشگاه های دولتی بودند که با روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. ابزارهای استفاده در این پژوهش شامل پرسشنامه یادگیری خودتنظیم آنلاین (COSRQ)، درگیری تحصیلی (RAEQ)، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (MSLQ) و مقیاس اهمال کاری تحصیلی (PASS) بود که به صورت آنلاین اجرا شد. کفایت روان سنجی پرسشنامه مورد نظر در چند گام شامل تحلیل آیتم، تحلیل عاملی اکتشافی، تحلیل عاملی تاییدی، محاسبه روایی همگرا، واگرا و پایایی بررسی شد. نتایج تحلیل آیتم نشان داد که تمام آیتم های پرسشنامه از نظر ویژگی های توصیفی کفایت لازم را دارند. تحلیل عاملی اکتشافی با حذف ۵ آیتم که در عامل غیرمرتبط قرار گرفته بود منجر به شناسایی شش عامل شد. تحلیل عاملی تاییدی نیز این ساختار شش عاملی به دست آمده را تایید کرد. نتایج نشان داد این پرسشنامه روایی همگرا و واگرا و پایایی مناسبی دارد.

کلمات کلیدی:

پایایی، تحلیل آیتم، تحلیل عاملی اکتشافی، تحلیل عاملی تاییدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1714914>

