

## عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر روش تدریس یادگیری مبتنی بر حل مسئله و نقشه مفهومی بر گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری

## محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 10، شماره 4 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

حمید مومنی - Department of Nursing, Khomein University of Medical Sciences - Khomein - Iran

اشرف صالحی - Department of Nursing, Khomein University of Medical Sciences - Khomein - Iran

هاجر صادقی - Department of Nursing, Khomein University of Medical Sciences - Khomein - Iran

## خلاصه مقاله:

زمینه و اهداف: دانشجویان در کسب مهارت و گرایش به تفکر انتقادی مشکل دارند و یادگیری بر اساس روش های تدریس جدید باعث افزایش یادگیری مداوم و کارآمد پرستاران می شود. پژوهش حاضر تاثیر روش تدریس آموزش مبتنی بر حل مسئله و نقشه مفهومی بر گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری را مقایسه نمود. روش بررسی: این پژوهش مداخله ای دوگروهی با پیش آزمون و پس آزمون بر روی ۳۲ دانشجوی کارشناسی پرستاری در سال ۱۳۹۳ انجام شد. ابتدا پرسشنامه گرایش به تفکر انتقادی CTDI توسط دانشجویان تکمیل گردید. افراد به صورت تصادفی ساده به دو گروه ۱۶ نفر تقسیم شده و برای هر گروه به طور جداگانه روش تدریس یادگیری مبتنی بر حل مسئله و نقشه مفهومی اجرا گردید. در پایان ترم مجددا امتیاز گرایش به تفکر انتقادی ثبت و با قبل مقایسه گردید. از نرم افزار SPSS نسخه ۱۸ و آزمون های آماری t مستقل و زوجی برای تحلیل استفاده شد. یافته ها: بعد از اجرای مداخله، نمره کل گرایش به تفکر انتقادی افزایش یافت؛ ولی این افزایش در دو گروه با هم تفاوت آماری معنی داری داشت و در گروه آموزش به روش حل مسئله بیشتر بود. این تفاوت در زیرگروه های انتقادپذیری، اعتماد به نفس، جستجوگری و رشد یافتگی معنی دار بوده و امتیاز گروه آموزش به روش حل مسئله بیشتر بود ولی در زیرگروه های حقیقت جویی، قدرت تحلیل و قدرت سازماندهی دو گروه تفاوت آماری معنی داری نداشتند. نتیجه گیری: گرایش به تفکر انتقادی در اکثریت دانشجویان در ابتدای پژوهش مطلوب نبود؛ لزوم رشد تفکر انتقادی دانشجویان پرستاری و تعدیل شرایط استرس زا در محیط های آموزشی مشخص گردید. مریبان و اساتید باید از روش هایی بهره ببرند که مفاهیم را به شیوه های معنی دار یاد دهد و در موقعیت بالینی کاربردی باشد.

## کلمات کلیدی:

Problem Based Learning, Concept mapping, Critical Thinking disposition, Nursing Student

یادگیری مبتنی بر حل مسئله، نقشه مفهومی، گرایش به تفکر انتقادی، دانشجویان پرستاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1719397>

