

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه راهبردهای فراشناختی با یادگیری خود راهبر در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قم

## محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 9، شماره 4 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

مهین قمی - *Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences & Psychology, Allameh Tabatabaee University, Tehran, Iran*

زهرا مسلمی - *Department of Educational Sciences & Psychology, Faculty Human Sciences, Arak University, Arak, Iran*

سید داود محمدی - *Qom University of Medical Sciences*

## خلاصه مقاله:

زمینه و اهداف: با توجه به تحولات روزافزون دانش در دنیای دانش مدار کنونی، نیاز به یادگیری خود راهبر و راهبردهای فراشناختی در دانشجویان علوم پزشکی، امری ضروری می باشد. مطالعه حاضر با هدف بررسی رابطه راهبردهای فراشناختی با یادگیری خود راهبر در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قم انجام شد. روش بررسی: این پژوهش به روش توصیفی همبستگی در سال ۱۳۹۴ انجام شد. نمونه ای با حجم ۳۰۳ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی قم به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای نسبتی بر حسب جنسیت انتخاب شدند. داده ها از طریق پرسشنامه حالت فراشناختی اونیل و عابدی و پرسشنامه یادگیری خود راهبر فیشر و همکاران جمع آوری شد. سپس اطلاعات با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون، آزمون t مستقل و رگرسیون چندگانه مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته ها: نتایج ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین راهبردهای فراشناختی با کل مقیاس یادگیری خود راهبر و زیرمقیاس های آن رابطه مثبت و معناداری وجود داشت ( $P < 0/01$ ). نتایج آزمون t مستقل نیز نشان داد که بین دانشجویان دختر و پسر در یادگیری خود راهبر کل ( $P = 0/04$ ) و دو بعد مهارت خودکنترلی ( $P = 0/02$ ) و رغبت به یادگیری ( $P = 0/01$ ) تفاوت معناداری وجود داشت. اما تفاوت میانگین مهارت خود مدیریتی به لحاظ آماری معنادار نبود ( $P = 0/586$ ). همچنین بین راهبردهای فراشناختی دانشجویان دختر با پسر تفاوت معناداری وجود نداشت ( $P = 0/388$ ). در نهایت، نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که رغبت به یادگیری و مهارت خودکنترلی به شکل مثبت و معناداری پیش بینی کننده راهبردهای فراشناختی هستند. نتیجه گیری: با توجه به نتایج پژوهش، متصدیان دانشگاه علوم پزشکی و اساتید باید در جهت بهبود و ارتقای این مهارت ها به دانشجویان بکوشند تا از این طریق آنان را به یادگیرندگان اندیشه ورز، مستقل، خودارزشیاب، فعال و مادام العمر مبدل سازند.

## کلمات کلیدی:

Meta Cognitive Strategies, self-directed learning, student, medical education

راهبردهای فراشناختی، یادگیری خود راهبر، دانشجو، آموزش پزشکی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1719446>



