

عنوان مقاله:

بررسی خلاقیت اساتید علوم پایه پزشکی براساس نظریه تورنس؛ دانشگاه علوم پزشکی ایران

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 8، شماره 3 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

حبیبه بابایی اوصالو - *Midwifery Department, Nursing & Midwifery Faculty, Urmia University of Medical Sciences, Urmia, Iran*

زهره سهرابی - *Medical Education Department, Medicine Faculty, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

مجتبی خواجه آزاد - *Medical Education Department, Medical Sciences Education Study & Development Center, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

خلاصه مقاله:

اهداف: آموزش خلاقیت به فراگیران نیازمند اساتید خلاق است که قادر باشند با رهبری مناسب کلاس درس، روش های گوناگون تدریس را به منظور پرورش خلاقیت فراگیران به کار گیرند. هدف این مطالعه، بررسی وضعیت خلاقیت اساتید علوم پایه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران براساس نظریه تورنس بود. ابزار و روش ها: در این مطالعه همبستگی در نیم سال دوم سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲، ۶۰ نفر از اساتید مشغول به تدریس در مقطع علوم پایه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران به صورت سرشماری مورد مطالعه قرار گرفتند. ابزار پژوهش، پرسش نامه استاندارد خلاقیت تورنس بود. داده ها با استفاده از نرم افزار ۱۶ SPSS و آزمون های ضریب همبستگی پیرسون، لوین، تحلیل واریانس و کروسکال-والیس تحلیل شدند. یافته ها: خلاقیت بسیار کم وجود نداشت، اما ۱۰ نفر از اساتید (۷/۱۶٪) خلاقیت کم، ۱۷ نفر (۳/۲۸٪) خلاقیت متوسط، ۲۴ نفر (۴۰٪) خلاقیت زیاد و ۹ نفر (۱۵٪) خلاقیت بسیار زیاد داشتند. میانگین امتیاز کل خلاقیت ۲۳/۸۵±۵۲/۱ و برای ابعاد سیالیت، انعطاف پذیری و بسط ۵۵/۲۲±۴۳/۰، ۶۷/۲۰±۴۵/۰ و ابتکار ۱۵/۱۹±۵۰/۰ بود ($p < 0.001$). خلاقیت اساتید با سن ($r = -0.257$; $p = 0.047$) و سابقه تدریس ($r = -0.322$; $p = 0.015$) رابطه معکوس داشت. نتیجه گیری: خلاقیت اساتید علوم پایه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران، در سطح "زیاد" ارزیابی می شود.

کلمات کلیدی:

Torrance Theory, Creativity, Faculty Medical, Biomedical Research
نظریه تورنس، خلاقیت، اساتید، علوم پایه زیست پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1719508>

