

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش تزریقات با استفاده از بیمارنا بر میزان یادگیری و اضطراب دانشجویان

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 6، شماره 3 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

حمیدرضا ابراهیمی فخار

داود حکمت پو - Department of Nursing, Nursing & Midwifery Faculty, Arak University of Medical Sciences, Arak, Iran

خلاصه مقاله:

اهداف: محدودیت های آموزش بر بالین بیمار، نیاز به بازنگری روش های آموزشی را بیشتر نموده است. این مطالعه با هدف بررسی تاثیر آموزش روش های مختلف تزریقات به روش شبیه سازی با بیمارنا بر میزان یادگیری و اضطراب دانشجویان گروه پزشکی انجام شد. روش ها: این پژوهش نیمه تجربی در ۱۷۹ دانشجوی دارای واحد تزریقات گروه پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اراک در سال ۱۳۸۹ که به روش سرشماری انتخاب شدند انجام شد. از پرسش نامه جمعیت شناختی، آزمون اضطراب سنج بک و چک لیست عملکرد تزریقات برای جمع آوری داده ها استفاده شد. پس از ارایه دروس نظری و عملی برای کل نمونه ها، دانشجویان به صورت تصادفی به دو گروه ۸۷ نفری شاهد و آزمایش تقسیم شدند. گروه آزمایش تحت آموزش اضافی با بیمارنا قرار گرفت. داده ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS ۱۷ و آزمون های T مستقل و همبستگی اسپیرمن تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها: میانگین میزان مهارت انجام تزریقات در گروه آزمایش $4/72 \pm 7/4$ و در گروه شاهد $1/58 \pm 1/6$ بود ($p < 0.001/0$). میانگین میزان اضطراب در زمان انجام تزریقات در گروه آزمایش $3/9 \pm 9/2$ و در گروه شاهد $8/16 \pm 3/7$ بود ($p < 0.001/0$). با افزایش میزان یادگیری در گروه آزمایش، میزان رضایت مندی نیز به طور معنی داری بیشتر شد. نتیجه گیری: روش آموزش تزریقات به صورت تلفیقی با بیمارنا علاوه بر افزایش میانگین یادگیری و کاهش اضطراب حین انجام انواع تزریقات، میزان رضایت مندی دانشجویان گروه های مختلف پزشکی را افزایش می دهد.

کلمات کلیدی:

Education, Anxiety, Simulated Patient, Injections, آموزش، اضطراب، بیمارنا، تزریقات

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1719602>

