

عنوان مقاله:

مقایسه شیوه های ارزشیابی عملکرد دانشجویان پرستاری در آموزش بالینی

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 5، شماره 3 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

سید محمد خادم الحسینی - *Department of Pediatrics, Faculty of Nursing, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

جمیله مختاری نوری - *Department of Management, Faculty of Nursing, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

فخرالدین فیضی - *Department of Internal Surgery, Faculty of Nursing, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran*

خلاصه مقاله:

اهداف: ارزش یابی بالینی دانشجویان ارتباط تنگاتنگی با کسب مهارت آنان دارد. ارزش یابی بالینی دانشجویان پرستاری، مسئولیت مهم و اغلب پیچیده مربیان پرستاری است. این پژوهش با هدف مقایسه شیوه های ارزش یابی عملکرد دانشجویان پرستاری انجام شد. روش ها: این پژوهش توصیفی- مقایسه ای در سال ۱۳۸۵ انجام شد. جامعه مورد مطالعه، دانشجویان ترم آخر رشته پرستاری در مقطع کارشناسی پیوسته در دو دانشکده پرستاری دانشگاه های علوم پزشکی "الف" و "ب" در شهر تهران بودند. ۱۰۵ نفر (۲۰ نفر از دانشگاه "الف" و ۸۵ نفر از دانشگاه "ب") به روش مبتنی بر هدف انتخاب شده و مورد مطالعه قرار گرفتند. ابزار گردآوری داده ها پرسش نامه خودساخته بود. تجزیه و تحلیل داده ها با برنامه نرم افزاری SPSS ۱۳ و به کمک آمار توصیفی و استنباطی انجام شد. از آزمون مجذور کای، آزمون دقیق فیشر و آزمون T مستقل استفاده شد. یافته ها: بین دو دانشگاه درخصوص ارزش یابی عملکرد دانشجو با حضور خود دانشجو، توضیح دادن معیارهای ارزش یابی عملکرد بالینی در ابتدای دوره، تنظیم معیارهای دسترسی به اهداف آموزشی همراه با دانشجو، اطلاع رسانی نمرات حاصل از ارزش یابی عملکرد بالینی دانشجو، استفاده از خودارزشیابی، سنجش میزان توانایی دانشجو قبل از شروع ترم، مشاهده رفتار دانشجو حین اجرای پروسیجر و تهیه و تنظیم معیارهای ارزش یابی توسط مربیان بالینی تفاوت معنی دار مشاهده شد. نتیجه گیری: ۹۵٪ دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی "الف"، فرآیند ارزش یابی بالینی را سنتی و ۵٪ نوین می دانند، در حالی که در دانشگاه علوم پزشکی "ب" ۱۸/۴۱٪، شیوه ارزش یابی را سنتی و ۸۲/۵۸٪ آن را نوین قلمداد می کنند. همچنین بین شیوه های ارزش یابی بالینی دو دانشگاه، تفاوت آماری معنی داری وجود دارد.

کلمات کلیدی:

Performance Evaluation, Clinical Education, Nursing Students, ارزش یابی عملکرد، آموزش بالینی، دانشجویان پرستاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1719643>



