

عنوان مقاله:

ارزشیابی برنامه درسی در آموزش عالی

محل انتشار:

دوماهنامه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، دوره 2، شماره 2 (سال: 1388)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسنده:

حسین مومنی مهموئی

خلاصه مقاله:

مقدمه. گسترش فعالیت‌های برنامه‌ریزی درسی حرکت‌هایی برای ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را موجب می‌شود. هم شرکت‌های سرمایه‌گذاری و هم مصرف‌کنندگان تمایل دارند تا شواهدی را به‌دست آورند که برنامه‌های جدید نتایج رضایت‌بخشی تولید می‌نمایند. اطلاعات مورد جستجو، تناسب برنامه جدید با نیازهای جامعه و یادگیرنده، اعتبار و اهمیت علمی مواد مطالعاتی جدید، توانایی برنامه برای گزینش معلم مطمئن، پیش‌بینی رفتارهای دانش‌آموز یا دانشجو و نتایج واقعی استفاده از مجموعه‌ای از مواد آموزشی مشخص، هستند. دو دهه قبل، ارزشیابی برنامه درسی به‌عنوان حوزه مطالعاتی مستقلی در رشته علوم تربیتی ظاهر شد. ریشه‌های آن بیشتر در حوزه‌های کلی ارزشیابی آموزشی، آزمودن و اندازه‌گیری یافت می‌شود. با این وجود، مساله اصلی ابتدایی بیشتر ارزشیابی دانش‌آموزان بود تا ارزشیابی برنامه‌های آموزشی؛ نیازی که احساس شده بود تا مجموعه‌ای از مفاهیم، اصول، روش‌ها، نظریه‌ها و الگوهای جدید را تدوین نمایند. این عقاید و روش‌های جدید مبنای حوزه جدید ارزشیابی برنامه درسی هستند. دانشگاه‌های بزرگ دوره‌هایی را در مورد ارزشیابی برنامه درسی ارایه نموده‌اند. این نوشتار نیز سعی دارد که به ضرورت و اهمیت ارزشیابی برنامه درسی در آموزش عالی بپردازد و رهنمودهایی را در این خصوص ارایه نماید. نتیجه‌گیری. ارزشیابی برنامه درسی به‌عنوان جزئی از نظام آموزش تحت تاثیر عوامل متعددی است و تغییر در رویکردها و شیوه‌های جاری آن، تغییر همه‌جانبه در همه عوامل تاثیرگذار بر آن را می‌طلبد.

کلمات کلیدی:

,Curriculum, Educational Evaluation, Curriculum Evaluation, Higher Education

برنامه درسی، ارزشیابی آموزشی، ارزشیابی برنامه درسی، آموزش عالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1719749>

