

## عنوان مقاله:

بررسی انواع راهبردهای ارزشیابی در برنامه درسی ریاضیات دوره ی ابتدایی

## محل انتشار:

پنجمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

آمنه پاساد - کارشناسی پیوسته ی علوم تربیتی

زهرا نصرتی - کارشناسی پیوسته ی علوم تربیتی

## خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور بررسی ارزشیابی در برنامه ریزی درسی ریاضیات دوره ی ابتدایی انجام شده است. از آنجا که پژوهش حاضر حاصل مطالعات کتابخانه ای می باشد در ارائه موفق آموزش های قصد شده، محتوای آموزشی، روش های تدریس و توانمندی های شغلی و حرفه ای معلم موثر بوده و معلم برای تعیین میزان موفقیت آموزش های ارائه شده، با استفاده از الگوی ارزشیابی کیفی توصیفی، به ارزشیابی محتوای آموزشی، ارزشیابی میزان مناسب بودن روش های تدریس، ارزشیابی خود و در نهایت به ارزشیابی میزان موفقیت های مکتسبه دانش آموزان در فرآیند یادگیری می پردازد. ریاضی یکی از مهم ترین دروس در هر مقطعی می باشد. اهمیت این درس از آن جهت می باشد که دانش آموزان به دشواری مطالب و مفاهیم آن را فرا می گیرند. ارزشیابی و سنجش آموخته های دانش آموزان بخشی از فرآیند تدریس و یادگیری می باشد. به همین خاطر ارزیابی و ارزشیابی درس ریاضی تاثیر بسزایی بر یادگیری و آموزش دانش آموزان خواهد داشت. بر همین اساس در این تحقیق به بررسی ارزیابی و ارزشیابی ریاضی در نظام آموزشی کشور خواهیم پرداخت. پس از تعریف ارزیابی، ارزیابی و سنجش به تحلیل این اعمال در آموزش ریاضی پرداختیم. در پایان پس از مطالعات انجام گرفته نتیجه گرفتیم که باید بین آزمون های رایج سنتی و برنامه های نوین ارزیابی یک تعادل به وجود بیاوریم و همچنین از سرعت رو به رشد تغییر در شیوه های آموزش در مقابل ارزشیابی های سنتی و قدیمی نمیتوان چشم پوشید. با توجه به اینکه ارزشیابی بخش ناگسستنی آموزش است باید با استفاده از روش های ارزیابی بروز بجای سرعت پاسخگویی، قدرت پاسخگویی را بسنجیم و بجای اینکه فکر کنیم دانش آموز برای پاسخ به یک سوال فقط یک راه حل از پیش دانسته دارد، او را ترغیب به کشف روابط و راه حل های جدید بنماییم.

## کلمات کلیدی:

آموزش، ارزشیابی، راهبرد عملکردی، ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1721597>

