

عنوان مقاله:

آسیب شناسی فرایند تدریس شیمی دهم

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در آموزش شیمی، دوره 4، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

مریم اصدق جهرمی - دبیر شیمی آموزش و پرورش، ناحیه ۲، شیراز، ایران

خلاصه مقاله:

با توجه به تغییر مقطع دانش آموزان از نهم به دهم و تغییر شرایط جسمی و روحی آنها و نیز تخصصی شدن دروس، فرایند تدریس در این پایه از اهمیت ویژه ای برخوردار است. در طول تدریس شیمی دهم از جانب دبیران و نیز دانش آموزان به عنوان یادگیرنده، مشکلاتی وجود دارد که با شناخت و حل آنها می توان کلاس را برای دانش آموزان جذاب تر نمود و یادگیری را در آنها افزایش داد. در این پروژه سعی شده است مشکلاتی که دبیران در تدریس شیمی دهم با آن روبرو هستند و نیز مواردی که دانش آموزان پایه دهم در تدریس معلم مشکل دارند بررسی کرده و برای هر یک با توجه به مستندات راهکارهایی در نظر گرفت. اساس این پژوهش تهیه پرسشنامه های مجزا برای دبیران پایه دهم و نیز دانش آموزان دهم است که موارد چالش برانگیز در هر پرسشنامه بررسی شده است. در نهایت با توجه به بررسی نتایج برای این حجم آموزشی کتاب جهت تدریس شیمی دهم، پیشنهاد می شود ساعت بیشتری در نظر گرفته شود تا با توجه به نیاز این گروه سنی برای ایجاد رابطه عاطفی با معلم، بتوان بستر گفتگوی بیشتری را در کلاس فراهم کرد و جهت مشارکت فعال آن ها در تدریس نیز به ارائه روش های نوین پرداخت تا یادگیری در آنها عمیق شود.

کلمات کلیدی:

ارتباط عاطفی، یادگیری، تدریس شیمی، دانش آموزان دهم، مشارکت فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1721757>

