

عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی مشاوره تحصیلی مبتنی بر رویکرد روایتی و رویکرد شناختی- رفتاری بر تاب آوری، انگیزش و هیجان های تحصیلی دانش آموزان با افت تحصیلی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 5، شماره 55 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محمدامین آسترکی - دانشجوی دکتری گروه مشاوره، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

مهشید ایزدی - استادیار گروه مشاوره، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

مژگان مردانی راد - استادیار گروه مشاوره، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

مهدی زارع بهرام آبادی - استادیار گروه مشاوره، عضو هیئت علمی پژوهشکده تحقیق و توسعه علوم انسانی سازمان سمت

خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور مقایسه اثربخشی مشاوره تحصیلی مبتنی بر رویکرد روایتی و رویکرد شناختی- رفتاری بر تاب آوری، انگیزش و هیجان های تحصیلی دانش آموزان با افت تحصیلی و مقایسه اثربخشی مشاوره گروهی مبتنی بر رویکرد وجودی و شناختی رفتاری بر میزان کمروبی دانش آموزان پسر دبیرستانی در باروق انجام شد. این پژوهش از نوع آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون با گروه گواه بود. همه دانش آموزان با افت تحصیلی در مدارس بودند. از میان دبیرستان های پسرانه، از طریق نمونه گیری خوشه ای، دو مدرسه انتخاب شد و با اجرای پرسشنامه کمروبی سموعی ۳۰ دانش آموز که کمروبی بالاتری داشتند انتخاب و به صورت تصادفی در سه گروه جایگزین شدند. مشاوره گروهی مبتنی بر رویکرد وجودی به مدت هشت جلسه روی یک گروه اجرا شد و روی گروه دیگر هشت جلسه رویکرد شناختی رفتاری اجرا شد و گروه گواه مداخله ای دریافت نکرد.

کلمات کلیدی:

مقایسه اثربخشی، مشاوره تحصیلی مبتنی بر رویکرد، روایتی و رویکرد شناختی، رفتاری بر تاب آوری، هیجان های تحصیلی دانش آموزان، افت تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1721849>

