

عنوان مقاله:

بررسی ضرورت سازماندهی محیط فیزیکی کلاس برای یادگیری کودکان

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 5، شماره 48 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

ابوذر مصطفی لو - کارشناس ارشد زبان و ادبیات انگلیسی، دبیر، گلستان، ایران

مهلا سادات جبل عاملی - کارشناس علوم تربیتی، آموزگار، گلستان، ایران (نویسنده مسئول)

حسین مصطفی لو - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، گلستان، ایران

خلاصه مقاله:

یکی از زیربناهای اصلی در توسعه یادگیری کودکان، توجه خاص به سازماندهی محیط کلاس درس است. امروزه تقریباً در تمام کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه در همه پایه های تحصیلی آموزش و سازماندهی کلاسی جایگاه ویژه ای دارد. آموزش و یادگیری متمرکز در ایران که اجرایی و عملی ترین راهبرد برون رفت از بنبستها و مشکلات یادگیری در کلاس های درس است. هدف نوشتار حاضر بررسی ضرورت سازماندهی محیط فیزیکی کلاس برای یادگیری کودکان می باشد که جهت تحقق این موضوع، مولفه هایی چون سازماندهی کلاس درس: پیچیدگی تصمیمگیری و ارزشیابی، آیا سازمان کلاس به نیازهای کودکان پاسخ می دهد، ارتباط رشد و یادگیری کودکان در یک محیط کلاسی فراگیر، آسیب و حساسیت فیزیکی و حسی، مشکلات در یادگیری و خودمدیریتی و... مورد مذاقه و بررسی قرار خواهند گرفت. از این رو روش غالب در این مقاله، روش توصیفی و کتابخانه ای و با استفاده از ابزار فیشبرداری اقدام به جمعآوری اطلاعات و داده های لازم شد. همچنین می توان به مهمترین نتیجه اشاره نمود که در نتیجه می توانیم تشخیص دهیم که کلاس درس ابتدایی در نتیجه تصمیم گیری ها و محدودیت های زیادی به وجود می آید و با ادامه سال تحصیلی تغییر می کند. برخی از تصمیمات در دست معلمان کلاس است، در حالی که برخی دیگر ممکن است از سیاست مدرسه در مورد عواملی مانند منابع و نمایش پیروی کنند.

کلمات کلیدی:

محیط فیزیکی، یادگیری، کودکان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1721966>

