

عنوان مقاله:

شناسایی ابعاد اخلاق در فناوری آموزشی

محل انتشار:

فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری، دوره 15، شماره 5 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

سید رسول عمادی

گلزار شیری

خلاصه مقاله:

زمینه: شناسایی ابعاد اخلاق در فناوری آموزشی می‌تواند در بهبود فضای اخلاقی در حوزه فناوری آموزشی موثر باشد. از این رو، پژوهش حاضر در جهت شناسایی ابعاد اخلاق در فناوری آموزشی انجام شده است. روش: پژوهش حاضر آمیخته بود. در بخش کیفی، روش تحلیل محتوا به کار رفت. جامعه آماری شامل اسناد و مدارک بالادستی در زمینه اخلاق در فناوری آموزشی و ۱۹ نفر از اعضای هیات علمی به شیوه (سرشماری) و ۲۰ نفر از دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه (هدفمند) انتخاب شدند. ابزار مصاحبه نیمه ساختارمند بود و برای تجزیه و تحلیل از مقوله بندی و کدگذاری استفاده شد. در بخش کمی جامعه آماری شامل تمامی اعضای هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه هایی که دارای رشته فناوری آموزشی می باشد بود که با روش نمونه گیری خوشه ای ۱۹ نفر از اعضای هیات علمی به شیوه و ۹۲ نفر از دانشجویان تحصیلات تکمیلی انتخاب شدند. ابزار پژوهش پرسشنامه پژوهشگر ساخته بود. برای تحلیل داده ها، از آزمون T تک گروهی و آزمون فریدمن استفاده شد. یافته‌ها: نتایج نشان می دهد که مولفه های اخلاق در فناوری آموزشی را می توان در قالب ۵ بعد دسته بندی کرد که هرکدام از آن ها دارای مولفه های متعدد است و از نظر اعضای هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی در رتبه‌های متفاوتی قرار دارند. نتیجه گیری: نتایج حاصل از این تحقیق در مجموع مولفه های شناسایی شده در پنج بعد شامل، ابعاد فردی، آموزشی، فرایندی، زمینه ای و سازمانی و زیر مولفه های آن ها است و از نظر اعضای هیات علمی بعد آموزشی در رتبه اول و بعد فرایندی در رتبه پنجم و از نظر دانشجویان بعد فردی در رتبه اول و بعد فرایندی در رتبه پنجم قرار دارد.

کلمات کلیدی:

Ethics, Educational technology, Ethics components, اخلاق, فناوری آموزشی, مولفه های اخلاق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1725002>

