

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت‌های خودنظم بخشی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان نابینا

محل انتشار:

فصلنامه کودکان استثنایی، دوره 7، شماره 2 (سال: 1386)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

غلامعلی افروز - دانشگاه تهران

قوام ملتفت - دانشگاه تهران

شهلا البرزی - Shiraz University

مسعود غلامعلی لواسانی - Tehran University

عباسعلی حسین خانزاده - دانشگاه تهران

سمیه سادات ساداتی - دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

هدف: در پژوهش حاضر هدف بررسی تاثیر آموزش مهارت‌های خود نظم بخشی بر عملکرد درسی در دانش آموزان نابینا است. روش: بدین منظور کل جامعه دانش آموزان نابینا (۱۲۰ نفر) سال اول متوسطه مدرسه نابینایان شوریده شیراز انتخاب شدند و به تصادف آنها به دو گروه ۱۰ نفری آزمایش و کنترل تقسیم شدند. پرسشنامه های راهبردهای انگیزشی و یادگیری پینتریچ-M-S-L (Q) و آزمون زیست شناسی به عنوان پیش آزمون در دو گروه اجرا شد. سپس گروه آزمایش هشت جلسه در طول یک ماه آموزش مهارت‌های خودنظم بخشی دریافت کردند. در طول این دوره، گروه کنترل هیچ آموزشی دریافت نکردند. پس از خاتمه دوره آموزش مجدداً آزمون MSLQ و آزمون درس زیست شناسی برای دو گروه اجرا شد. برای بررسی تاثیر پایداری آموزش پس از یک ماه فرم موازی آزمون درس زیست شناسی برای دو گروه به عمل آمد. برای تحلیل داده ها از تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر استفاده شد. یافته ها: نتایج تفاوت معناداری را در نمره مهارت‌های خودنظم بخشی و درس زیست شناسی برای دو گروه نشان داد. بدین صورت که گروه آزمایش در دو آزمون عملکرد بهتری داشتند و در درس زیست شناسی بعد از گذشت یک ماه باز این برتری را حفظ کرده بودند. نتیجه گیری: گروه آزمایش عملکرد بهتری نسبت به گروه کنترل در یادگیری خود نظم بخشی و درس زیست شناسی نشان دادند.

کلمات کلیدی:

Vision loss, Self-regulation, Academic performance, خودنظم بخشی, راهبردهای انگیزشی, دانش

آموزان نابینا, عملکرد تحصیلی, آزمون زیست شناسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1725641>

