

عنوان مقاله:

مقایسه محیط آموزشی دانشکده پزشکی بندرعباس قبل و بعد از اجرای

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 13، شماره 10 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

نادره نادری

پروین رضایی

خلاصه مقاله:

مقدمه: دانشکده پزشکی بندرعباس در سال ۱۳۸۸ جهت افزایش اثربخشی آموزش اقدام به ادغام در دوره فیزیوپاتولوژی و ارائه دروس به صورت مبتنی بر ارگان نمود. مطالعه حاضر با هدف مقایسه محیط آموزشی از دیدگاه دانشجویان این دانشکده در کوریکولوم سنتی و کوریکولوم جدید و به منظور شناخت نقاط قوت و ضعف برنامه ادغام، طراحی و اجرا شد. روش ها: در این مطالعه توصیفی مقطعی، فضای حاکم بر محیط آموزشی با استفاده از پرسشنامه استاندارد DREEM سنجیده شد. نمونه گیری به صورت سرشماری و جامعه پژوهشی شامل تمامی دانشجویان شرکت کننده در دوره فیزیوپاتولوژی دانشگاه علوم پزشکی هرمزگان در سال های ۱۳۸۹-۱۳۸۷، سه دوره فیزیوپاتولوژی (یک دوره قبل از ادغام و دو دوره بعد از ادغام) شامل ۹۵ نفر بود. اطلاعات با استفاده از آزمون های آنالیز واریانس و Tukey آزمون تعقیبی آنالیز گردید. نتایج: میانگین امتیاز کسب شده از مجموع ۲۰۰ امتیاز پرسشنامه DREEM برای دانشجویان نظام قدیم $2/76 \pm 4/8$ ، برای دانشجویان نظام جدید در اولین سال ادغام $1/20 \pm 10/8$ و در دومین سال $7/24 \pm 9/5$ بود. نتایج مشخص نمود که انجام ادغام موجب ارتقای معنادر دیدگاه دانشجویان نسبت به محیط آموزشی شده، اما امتیاز کلی کسب شده در سال دوم اجرای برنامه کاهش یافته و در مقایسه با سال قبل از ادغام، معنادار نبود. نتیجه گیری: نتایج نشان دهنده تاثیر مثبت ادغام دوره فیزیوپاتولوژی بر محیط آموزشی است ولیکن افت مشخص در سال دوم اجرا نشان می دهد که پیشرفت های حاصله پایدار نبوده اند. به نظر می رسد که انجام تغییرات اصلاحی در برنامه آموزشی به تنهایی قادر به حل مشکلات سیستم آموزشی نبوده و لازم است مسوولان آموزشی این دانشگاه با تعیین استراتژی های دقیق به دنبال توسعه پایدار نظام آموزشی باشند.

کلمات کلیدی:

Curriculum, integration, medical students, viewpoint, educational atmosphere.

برنامه آموزشی، طرح ادغام، دانشجویان پزشکی، دیدگاه، محیط آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1725852>

