

عنوان مقاله:

ارتباط راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی، ساختار هدف های ادراک شده کلاس و هوش معنوی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان پرستاری

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 13، شماره 8 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

جمال عاشوری

خلاصه مقاله:

مقدمه: پیشرفت تحصیلی تحت تاثیر متغیرهای زیادی است. از مهم ترین آنها می توان به راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی، ساختار هدف های ادراک شده کلاس، و هوش معنوی اشاره کرد. این مطالعه با هدف بررسی ارتباط راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی، ساختار هدف های ادراک شده کلاس و هوش معنوی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان رشته پرستاری انجام شد. روش ها: این مطالعه توصیفی - تحلیلی از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش شامل همه دانشجویان رشته پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد ورامین - پیشوا در سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱ بود. در کل ۱۸۰ دانشجو (۱۱۳ دختر و ۶۷ پسر) به روش تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. همه آنها پرسشنامه های استاندارد راهبردهای انگیزشی برای یادگیری پینتریچ، ساختار هدف های ادراک شده کلاس (میدلی) و نسخه فارسی هوش معنوی که توسط عبدالله زاده و همکاران روایی و پایایی آن تعیین شده را تکمیل کردند. داده ها با روش رگرسیون گام به گام تحلیل شد. نتایج: ساختار هدف تبحری (۰۲/۲۳)، تفکر انتقادی (۰۲/۳۷)، خود نظم دهی فراشناختی (۰۲/۴۲) و هوش معنوی (۰۲/۳۱) با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معنادار داشتند (p/۰۵). در یک مدل پیش بین، صرفاً خودنظم دهی فراشناختی، تفکر انتقادی و ساختار هدف تبحری توانستند ۳۵ درصد پیشرفت تحصیلی را پیش بینی کنند. سهم خودنظم دهی فراشناختی بیش از سایر متغیرها بود. نتیجه گیری: برای افزایش پیشرفت تحصیلی نخست باید به آموزش خودنظم دهی فراشناختی و سپس به آموزش تفکر انتقادی پرداخت و در نهایت باید به فهم درس تاکید کرد تا ساختار کلاس، به ساختار تبحری تبدیل شود.

کلمات کلیدی:

.,Cognitive Strategies, Metacognitive Strategies, Perceived Classroom Goal Structure, Spiritual Intelligence, Academic Achievement, Nurses

راهبردهای شناختی، راهبردهای فراشناختی، ساختار هدف های ادراک شده کلاس، هوش معنوی، پیشرفت تحصیلی، پرستاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1725873>

