

عنوان مقاله:

هنجاریابی مقیاس یادگیری خودراهبر در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 11، شماره 9 (سال: 1390)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مریم گردان شکن

غلامرضا قاسمی

علیرضا یوسفی

محمد حسین یارمحمدیان

خلاصه مقاله:

مقدمه: یادگیری خودراهبر یک شیوه آموزشی مستقل و مادام العمر است که استفاده از آن در آموزش بزرگسالان، در دانشگاه های دنیا رو به توسعه است. هدف از این پژوهش هنجاریابی مقیاس خود درجه بندی یادگیری خودراهبر (Self-Rating Scale of Self-Directed Learning) در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی اصفهان می باشد. روش ها: در این مطالعه مقطعی - پیمایشی، ۴۰۰ دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، پرسشنامه یادگیری خودراهبر را که دارای ۶۰ گویه و پنج مولفه می باشد، تکمیل نمودند. اطلاعات خام با تعیین ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل عاملی بررسی شد. نتایج: نتایج تحلیل عاملی نشان داد که ۵۳ گویه از ۶۰ گویه این مقیاس به جای قرار گرفتن در ۵ مولفه در ۱۲ مولفه جای گرفتند. ۷ گویه به دلیل نداشتن بار عاملی حذف گردید. نتیجه گیری: نتایج این تحقیق حاکی از روایی و پایایی نسبتا بالای مولفه های ۱۲ گانه مقیاس با ۵۳ گویه می باشد.

کلمات کلیدی:

Self-Directed Learning, Scale, Validation, Medical education, یادگیری خودراهبر، مقیاس، هنجاریابی، آموزش پزشکی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1726045>

