

عنوان مقاله:

الگوی پیشنهادی ارزشیابی آموزش های پودمانی

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 10، شماره 5 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

محمد حسین یارمحمدیان

فرحناز صدوقی

اصغر احتشامی

محمدحسین سالاریان زاده

مهتاب کسائی اصفهانی

خلاصه مقاله:

مقدمه: ارزشیابی آموزشی از ارکان اصلی نظام های آموزشی است و در استانداردها گوناگون آموزشی نظیر ایزو ۱۰۰۱۵ نیز جایگاه ویژه ای دارد. به نظر می رسد برای ارزشیابی اثربخش آموزش های ارائه شده به فراگیران، صرفاً آزمون های کتبی یا شفاهی، کافی به نظر نمی رسد. برای دستیابی به ارزشیابی اثربخش آموزش، اقدام به طراحی الگویی برای ارزشیابی آموزشی دوره های پودمانی شد، به گونه ای که بتواند بیشترین عوامل موثر بر آموزش را بسنجد. روش ها: پیش الگوی ارزشیابی فوق، پس از تدوین، با استفاده از تکنیک دلفی و اجرای آموزشی در ۱۱ دوره آموزش پودمانی مدیران و روسای بیمارستان های منتخب کشور و معاونین پشتیبانی دانشگاه های علوم پزشکی، اجرا و ارتقا یافت و به عنوان الگوی پیشنهادی معرفی شد. نتایج: الگوی پیشنهادی مشتمل بر ۹ محور ارزیابی و در برگرفته ۱۳۴ مولفه به شرح زیر است: ارزیابی روزانه فراگیر از کلاس (۱۰ مولفه)، ارزیابی روزانه و نهایی فراگیر از امکانات و تسهیلات آموزشی و رفاهی (۱۲ مولفه)، ارزیابی نهایی فراگیر از دوره (۳۰ مولفه)، ارزیابی استاد از دوره (۲۰ مولفه)، ارزیابی استاد از کلاس (۲۰ مولفه)، ارزیابی فراگیران از تاثیر آموزش در کار (۷ مولفه)، ارزیابی منابع آموزشی دروس (۶ مولفه)، ارزیابی فراگیران از محتوای دوره (۱۶ مولفه) و ارزیابی اثربخشی آموزشی فراگیران توسط خود (۱۳ مولفه). نتیجه گیری: به منظور تسهیل در دستیابی به اهداف آموزشی، نظام آموزشی باید از ساز و کارهای مناسب ارزشیابی آموزشی بهره برداری کند. بدین منظور الگوی پیشنهادی فوق به عنوان ساز و کاری برای ارزشیابی آموزش های پودمانی و توانمندسازی نظام آموزشی ارائه گردید.

کلمات کلیدی:

Model, educational evaluation, modular education, module, الگو، ارزشیابی آموزشی، آموزش پودمانی، پودمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1726220>

