

عنوان مقاله:

آموزش پاتولوژی بالینی براساس حضور و پرسش پاسخ در آزمایشگاه

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 10، شماره 5 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

اردشیر طالبی

پیمان متقی

محمد دادگستر نیا

نصرت نوربخش

خلاصه مقاله:

مقدمه: در دهه های گذشته متد های زیادی برای آموزش و تدریس علوم ابداع گردیده است، ولی روش قدیمی پرسش و پاسخ هنوز مورد استفاده می باشد. این روش آموزش که عموماً در گروه های کوچک مورد استفاده قرار می گیرد بر اساس پرسش و یافتن جواب توسط دانشجویان باعث افزایش یادگیری فعال می گردد. در این مطالعه نقطه نظرات دانشجویان در مورد آموزش پاتولوژی بالینی در آزمایشگاه بروش پرسش و پاسخ مورد بررسی قرار گرفته است. روش ها: برای این مطالعه دانشجویان به گروه های کوچک تقسیم و سوالات بالینی و منابع مورد نیاز برای یافتن پاسخ ها در اختیارشان گذاشته شد. این دانشجویان از واحد های مختلف آزمایشگاه بیمارستان بازدید نموده و توسط یک راهنما در مورد نحوه انجام آزمایشات و ارزش بالینی آنها آموزش دیده تا پاسخ سوالات را بیابند. در انتهای دوره این دانشجویان در مورد این نحوه آموزش مورد سوال قرار می گیرند. نتایج: ۶۷ درصد دانشجویان اعتقاد داشتند که این روش یادگیری موثر تر از تدریس سنتی بوده و ۳۶.۵ درصد موثر تر بودن یادگیری با بحث گروهی را نسبت به سخنرانی تایید نمودند. ولی ۳۰ درصد مخالف این روش و یادگیری گروهی را رد می کردند. بیش از نیمی از دانشجویان این روش را مفید دانسته و به ارائه درس پاتولوژی بالینی به این شکل تمایل داشتند. نتیجه گیری: حدود یک سوم دانشجویان فقط سخنرانی را برای درس پاتولوژی بالینی کافی دانسته و ولی بیش از نیمی از دانشجویان حضور در آزمایشگاه و روش پرسش و پاسخ را روشی مفید و مکمل برای یادگیری این درس می دانستند. بر اساس پاسخ های دانشجویان یادگیری با این روش در آزمایشگاه روشی موثر برای تدریس پاتولوژی بالینی به دانشجویان پزشکی می باشد.

کلمات کلیدی:

Teaching, pathology, question and answer, laboratory, آموزش، پاتولوژی، پرسش-پاسخ، آزمایشگاه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1726261>

