

عنوان مقاله:

تاثیر راهنمای یادگیری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری

محل انتشار:

مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، دوره 10، شماره 5 (سال: 1389)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

محمد رضا عبدالملکی

وحید عشوریون

صدیقه مومنی

یدالله زارع زاده

محمد زاهد رخصزادی

خلاصه مقاله:

مقدمه: در انجام مهارت های بالینی داشتن دانش کافی و به روز، داشتن انگیزه کافی برای کار در محیط های بالینی، و نیز دانستن شیوه انجام مهارت ها از اساسی ترین مفاهیم مراقبت از بیمار است. در این طرح تاثیر آموزش مبتنی بر راهنمای یادگیری بر کسب صلاحیت بالینی و رضایت مندی فراگیران را مورد بررسی قرار دادیم. روش ها: این طرح یک مطالعه نیمه تجربی بود، که بر روی ۳۷ نفر از دانشجویان پرستاری که کارآموزی بخش CCU را می گذراندند انجام شد. ابتدا راهنمای یادگیری با استفاده از روش علمی طراحی آموزشی تهیه شد، سپس دانشجویان به دو گروه مداخله و شاهد تقسیم شدند. گروه شاهد کارآموزی خود را به شیوه معمول سپری کرده و گروه مداخله بعد از گروه شاهد دوره کارآموزی را با استفاده از راهنمای یادگیری طی کردند. در پایان دوره برای دو گروه شاهد و مداخله یک آزمون OSCE برگزار گردید. داده های به دست آمده با استفاده از نرم افزار SPSS و با Independent T Test بررسی گردید. نتایج: باتوجه به نتایج به دست آمده مشخص شد که گروه مداخله از نظر میزان دسترسی به اهداف آموزشی و کسب صلاحیت بالینی نسبت به گروه شاهد بهتر عمل کرده و بین نمرات به دست آمده اختلاف معناداری وجود داشت ($p=0.02/0$) رضایت مندی دانشجویان گروه مداخله از راهنمای یادگیری طراحی شده با استفاده از آماره های توصیفی آنالیز شد که نتایج نشان داد ۲/۸۸ درصد دانشجویان اظهار رضایت نموده و آن را خوب ارزیابی کردند. نتیجه گیری: نتایج بالا و نیز مطالعات دیگری که در این زمینه انجام شده حاکی از آنست که استفاده از راهنمای یادگیری می تواند به عنوان یک ابزار آموزشی مفید رضایت دانشجویان را جلب نموده و برای ایجاد یادگیری معنادار کمک قابل توجهی به دانشجویان نماید.

کلمات کلیدی:

Learning guide, Clinical competence, Student Satisfaction, راهنمای یادگیری، رضایت

مندی فراگیران، صلاحیت بالینی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1726298>

