

## عنوان مقاله:

مقایسه برنامه آموزشی کارشناسی ارشد روانپرستاری ایران با دانشگاه دوک آمریکا: یک مطالعه تطبیقی

## محل انتشار:

مجله پژوهش پرستاری ایران، دوره 17، شماره 6 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

مریم احمدی - *University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences*

نرگس ارسلانی - *University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences*

فاطمه تقلیلی - *University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences*

فاطمه مقدم - *University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences*

لادن ناصح - *University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences*

مسعود فلاحی خشکناپ - *University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences*

## خلاصه مقاله:

مقدمه: رشته روانپرستاری شاخه ای از رشته پرستاری است که با تلفیق آموخته های آموزشی و به کارگیری اصول ارتباطات انسانی و نظریه های روان پرستاری به درمان و مراقبت از افراد در هر سنی که از بیماری روانی و اثرات آن رنج می‌برند، می‌پردازد. مقایسه برنامه روانپرستاری ایران با سایر کشورها این امکان را فراهم می‌کند تا مشکلات و مسائل آموزشی برنامه های درسی و همچنین عوامل زمینه‌ای که در شکست یا موفقیت برنامه مورد نظر نقش داشته‌اند، شناسایی شوند و به کمک آن‌ها بتوان راه حل های مناسب برای مشکلات تعیین شده پیشنهاد داد. هدف از مطالعه حاضر مقایسه تطبیقی برنامه درسی دوره ارشد روانپرستاری ایران و دانشکده پرستاری دوک آمریکا است. روش کار: این پژوهش توصیفی تطبیقی (مقایسه ای)، در سال ۱۴۰۱، در انجام شد که در آن شاخص های مهم برنامه درسی ارشد روانپرستاری دانشکده های پرستاری ایران و دانشگاه دوک به صورت هدفمند انتخاب شدند و تطبیق بین دو برنامه با استفاده از روش Beredy که شامل چهار مرحله توصیف، تفسیر، هم‌جواری و مقایسه است، صورت پذیرفته است. یافته ها: مقایسه برنامه آموزشی کارشناسی ارشد روانپرستاری در هر دو محیط دارای شباهت‌ها و تفاوت‌هایی است. در جزئیات اهداف، رسالت و چشم انداز، نحوه و سیستم پذیرش در دو دانشگاه تفاوت‌هایی وجود دارد. پذیرش دانشجویان در مقطع کارشناسی ارشد روان پرستاری در ایران هنجاری و متمرکز و در آمریکا ملاکی و غیر متمرکز می باشد. در هیچ یک از دانشگاه‌ها اهداف اختصاصی رشته تعریف نشده است. رسالت برنامه ایران در سطح ملی تعریف شده است اما دانشکده دوک در بیان رسالت خود از دیدگاهی فرامرزی برخوردار است. نتیجه گیری: جهت ارتقای کیفیت سلامت روان جامعه و تربیت روانپرستارانی آگاه و ماهر جهت افزایش کیفیت خدمت رسانی به افراد دچار اختلالات روانی و حفظ و ارتقای بهداشت روان در جامعه، برنامه آموزشی روان پرستاری نیاز به بررسی و بهبود مستمر در زمینه های شرایط پذیرش دانشجویان، تعریف جایگاه واقعی و نقش فارغ التحصیلان، تبیین اهداف اختصاصی رشته و بازنگری در شیوه‌های آموزشی و ورود شیوه‌های آموزشی نوین دارد.

## کلمات کلیدی:

comparative study, curriculum, Master, psychiatric nursing, America, Iran

مطالعه تطبیقی، برنامه درسی، کارشناسی ارشد، روان پرستاری، آمریکا،

ایران.

