

## عنوان مقاله:

تبیین فرایند آموزش مجازی دانشجویان علوم پزشکی شیراز در بحران بیماری کووید-۱۹: یک مطالعه گراند تئوری

## محل انتشار:

نشریه آموزش پرستاری، دوره 12، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

معصومه رامبد - *Community Based Psychiatric Care Research Center, Nursing and Midwifery School, Shiraz University - of Medical Sciences, Shiraz, Iran*

بنفشه تهرانی نشاط - *Community Based Psychiatric Care Research Center, Nursing and Midwifery School, Shiraz - University of Medical Sciences, Shiraz, Iran*

نیلوفر پاسپار - *Community Based Psychiatric Care Research Center, Nursing and Midwifery School, Shiraz University of - Medical Sciences, Shiraz, Iran*

کاملیا ترابی زاده - *Community Based Psychiatric Care Research Center, Nursing and Midwifery School, Shiraz - University of Medical Sciences, Shiraz, Iran*

## خلاصه مقاله:

مقدمه: پاندمی کووید-۱۹ تغییراتی را در فرایند آموزش دانشجویان علوم پزشکی ایجاد نمود. هدف از این مطالعه تبیین فرایند آموزش مجازی دانشجویان علوم پزشکی در بحران کرونا بود. روش کار: مطالعه کیفی حاضر با رویکرد گراند تئوری بر روی ۴۰ نفر از دانشجویان علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شیراز انجام شد. جهت جمع آوری داده ها از مصاحبه های عمیق نیمه ساختارمند و گروه متمرکز استفاده شد. نمونه گیری با روش هدفمند و نظری انجام شد. تحلیل داده ها با رویکرد استراس و کوربین نسخه ۲۰۱۵ صورت گرفت. یافته ها: یافته ها نشان داد دانشجویان علوم پزشکی در ابتدای پاندمی کووید-۱۹ با ناکافی بودن زیرساخت های آموزش مجازی مواجه بودند. آنها با چالش های مدیریت ضعیف زمان و عدم مدیریت منابع و امکانات و فرصت های چون از بین رفتن چالش های فیزیکی آموزش حضوری و ماندگاری محتوای مجازی مواجه بودند. دانشجویان طی فرایند آموزش مجازی از راهکارهایی چون توسعه یادگیری مجازی خودراهبر، ارتباط مجازی موثر دانشجو استاد، مدیریت آموزش و توسعه یادگیری الکترونیک استفاده می کردند. در نهایت آموزش مجازی با پیامدهایی چون عوارض جسمی و روحی، آشنایی با شیوه های نوین آموزش مجازی، آموزش کارآ و اثربخش دروس نظری، شکاف تئوری و عمل و تغییر نوع تعاملات همراه بود. نتیجه گیری: دانشجویان علوم پزشکی در فرایند آموزش مجازی با ناکافی بودن زیرساخت های آموزشی، چالش مدیریت ضعیف زمان، عدم مدیریت منابع و امکانات مواجه بودند. آنها با بهره گیری از فرصت ها و راهکارهایی چون توسعه یادگیری الکترونیک و مدیریت آموزش تلاش می کردند تا یادگیری در آنها شکل گیرد.

## کلمات کلیدی:

COVID-۱۹, Virtual Education, Medical Sciences students, Grounded theory, کووید-۱۹, آموزش مجازی, دانشجویان علوم پزشکی, گراند تئوری.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1732110>



