

عنوان مقاله:

اثربخشی اصلاح رفتار شناختی بر کاهش رفتار امتناع از مدرسه رفتن در دانش آموزان دختر: مطالعه تک آزمودنی

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش های نوین روانشناختی، دوره 10، شماره 39 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

نویسندگان:

شهرام واحدی - دانشگاه تبریز

پریناز منصوری - دانشگاه تبریز

خلاصه مقاله:

دانش آموزان در مدرسه ممکن است با شرایط آزاردهنده متعددی روبه‌رو شوند که باعث ایجاد ترس و اضطراب در آن ها می گردد و این مسئله تمایل آنها را به حضور در مدرسه کاهش می دهد، تحقیق حاضر به منظور بررسی اثربخشی اصلاح رفتار شناختی بر کاهش رفتار امتناع از مدرسه رفتن دانش آموزان دختر انجام گردید. در این پژوهش چهار دانش آموز دارای رفتار امتناع از مدرسه بر اساس مقیاس تجدیدنظرشده امتناع از مدرسه (فرم دانش آموز SRAR-C) و مصاحبه ساختار یافته انتخاب شدند. با استفاده از طرح تک آزمودنی ABA، طی ۸ جلسه آموزش اصلاح رفتار شناختی قرار گرفتند و طی دو هفته پس از مداخله نیز همچنان مورد مشاهده قرار گرفته و با داده های خط پایه براساس تحلیل بصری (سطح، روند و تغییرپذیری)، درصد داده های غیرهمپوش با استفاد از شاخص PAND و ضریب اثر مقایسه گردید. نتایج نشان داد که اصلاح رفتار شناختی، رفتار امتناع از مدرسه را به طور معنی دار کاهش داد. می توان نتیجه گرفت که به-کارگیری اصلاح رفتار شناختی در کاهش رفتار امتناع از مدرسه موثر است.

کلمات کلیدی:

رفتار امتناع از مدرسه، دانش آموزان، اصلاح رفتار شناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1732144>

