

عنوان مقاله:

تبیین فلسفی "ته واریکی" (برنامه ملی تربیت اوان کودکی نیوزیلند) و نقد آن از منظر "فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران"

محل انتشار:

دوفصلنامه تفکر و کودک، دوره 14، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

محمد پورحسینی - دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران. این مقاله مستخرج از رساله دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت دانشگاه تربیت مدرس تهران است.

علی رضا صادق زاده قمصری - دانشیار فلسفه تعلیم و تربیت، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران.

ابراهیم طلایی - دانشیار فلسفه تعلیم و تربیت، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران.

محسن ایمانی - دانشیار فلسفه تعلیم و تربیت، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر دستیابی به مبانی رویکرد ته‌واریکی (برنامه ملی کشور نیوزیلند) در تربیت اوان کودکی (=تاک) و نقد آن برپایه فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران است. این پژوهش با روش توصیفی-تحلیلی و با تکیه بر رویکرد استنتاجی و نقد بیرونی صورت گرفته است. اهم یافته‌ها عبارتند از: الف- رویکرد ته‌واریکی در برنامه تربیتی خود بر توانمندسازی در کشف درون و برون، ایجاد روابط عاطفی، توجه توأمان به فرهنگ بومی و جهانی، مشارکت همه عوامل در تاک و پذیرش تکثر فرهنگی استوار است؛ ب- فلسفه‌های متفاوتی، زیربنای تربیتی آن هستند؛ ج- قائل شدن ته‌واریکی به مبدا و مقصدی معنوی برای انسان، توجه به جنبه‌های مختلف وجود کودک، تاکید بر بهره‌مندی از فرهنگ ملی و سنت بومی و توجه به نقش خانواده از جمله وجوه مثبت این رویکرد از منظر "فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران" می‌باشد. اما از همین منظر، مواردی نظیر بی‌توجهی به نقش تعالیم دینی در تربیت کودک و تکیه نکردن بر یک مبنای فلسفی و ارزشی جامع و نیز نوعی نسبی‌گرایی پنهان در رویکرد ته‌واریکی، سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان تاک در کشور ایران را نسبت به الهام بخشی از این رویکرد هشیار می‌سازد.

کلمات کلیدی:

تربیت، اوان کودکی، تاک، ته واریکی، تربیت اسلامی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1732651>

