

## عنوان مقاله:

ارائه مدل علی سرزندگی تحصیلی بر اساس نگرش تحصیلی، خودتنظیمی عاطفی و تحول مثبت جوانی

## محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، دوره 20، شماره 49 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

سید عبدالهادی سماوی - دکترای روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی تربیتی، واحد بندرلنگه، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرلنگه، ایران.

عبدالوهاب سماوی - دانشیار روانشناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه هرمزگان، بندرعباس، ایران.

سارا هاشمی پور - دکترای روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی بالینی، واحد بندرعباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس، ایران.

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف ارائه مدل علی سرزندگی تحصیلی بر اساس نگرش تحصیلی، خودتنظیمی عاطفی و تحول مثبت جوانی انجام شد. روش این پژوهش، توصیفی-همبستگی و از نوع مدل یابی معادلات ساختاری بوده است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر مقطع متوسطه شهرستان بندرلنگه در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ در نظر گرفته شد. روش نمونه گیری در این پژوهش به صورت تصادفی خوشه ای بود و حجم نمونه با استفاده از مدل پیشنهادی کلاین (۲۰۰۴) به تعداد ۲۶۴ نفر برآورد گردید. در این پژوهش برای سنجش متغیرهای موجود از مقیاس های سرزندگی تحصیلی مارتین و مارش (۲۰۰۶)، نگرش سنج تحصیلی اکبری (۱۳۸۳)، خودتنظیمی عاطفی لارسن و پریز مایک (۲۰۰۰) و تحول مثبت جوانی گلدوف و همکاران (۲۰۱۴) استفاده گردید. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که متغیرهای نگرش تحصیلی ( $\beta=0.19$ ,  $p<0.03$ )، خودتنظیمی عاطفی ( $\beta=0.31$ ,  $p<0.001$ ) و تحول مثبت جوانی ( $\beta=0.47$ ,  $p<0.0001$ ) به صورت مثبت و معنادار سرزندگی تحصیلی را پیش بینی کرده اند. همچنین فرایند مدل یابی معادلات ساختاری و شاخص های برازش مدل نشان دادند که مدل کلی پژوهش در جامعه دانش آموزان دبیرستانی شهرستان بندرلنگه از برازش مطلوبی برخوردار است ( $p<0.05$ ). از این یافته ها نتیجه گرفته می شود که اگر دانش آموزان نوجوان بتوانند نگرش تحصیلی بالا و خودتنظیمی عاطفی مطلوبی را کسب نمایند و در عین حال بر جنبه های مثبت تحول (رشد) خویش متمرکز شوند، میتوانند سرزندگی و نشاط مطلوبی را در دوران تحصیل خود داشته باشند.

## کلمات کلیدی:

سرزندگی تحصیلی، نگرش تحصیلی، خودتنظیمی عاطفی، تحول مثبت جوانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1732707>

