

عنوان مقاله:

شناسایی و اولویت بندی عوامل آموزشی، کالبدی و سازمانی موثر بر شادمانی دانش آموزان

محل انتشار:

ششمین همایش ملی تحقیقات میان رشته ای در مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

مهدی درویش زاده ایوری - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی (ثامن الحجج)، ایران

محمدعلی رمضان زاده - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی (ثامن الحجج)، ایران

محمد اسماعیل سوار رضوانی - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی (ثامن الحجج)، ایران

حامد غفاریان - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی (ثامن الحجج)، ایران

خلاصه مقاله:

محیط های یادگیری از عناصری تشکیل خواهد شد که در کنار هم معنادار می شود. ویژگی های هرکدام از این عناصر در شکل گیری رفتارهای مختلف موثر می باشند. آموزش و به تبع آن محیط های آموزشی بیشترین اثر را بر ذهنیت و تمدن سازی جوامع بر عهده دارند. محیط یادگیری مثبت و اثربخش منجر به ایجاد یکپارچگی و پیشرفت تحصیلی بالا می شود. فقدان این محیط، رسیدن به این اهداف را سخت می نماید. برخی پژوهشگران بر این باورند که محیط یادگیری غنی، تدریس مدرسان را بهبود می بخشد و شرایط بهتری را برای یادگیری فراهم می آورد. تعامل یادگیرندگان، معلمان و محیط های یادگیری، آموزش را تشکیل می دهد. برخلاف دهه های پیشین، یادگیرنده در امر یادگیری نقش اصلی را ایفا می کند. دانش آموزانی که در شیوه یادگیری آزادی عمل دارند، مسئولیت بیشتری را در یادگیری احساس می کنند. محیط یادگیری اثربخش می تواند به برقراری و تقویت شرایط مناسب یادگیری در آموزش عالی منجر شود. محیط یادگیری به بافت اجتماعی، روانی و آموزشی اشاره دارد که یادگیری در آن صورت می گیرد و پیشرفت و بازخورد دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می دهد. بدیهی است که شرایط کار و محیط مدرسه بر رضایت و توانمندی افراد اثر مثبت دارد و هرچه محیط برانگیزاننده تر باشد، رضایت افراد افزایش می یابد.

کلمات کلیدی:

محیط، کلاس، شاداب، دانش آموزان، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1732981>

