

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی تعهد سازمانی با رضایت شغلی معلمان

محل انتشار:

ششمین همایش ملی تحقیقات میان رشته ای در مدیریت و علوم انسانی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

امیرحسین ممشلی - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی گنبد کاووس، ایران

حسن ملکان - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی گنبد کاووس، ایران

مصطفی آدینه - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی گنبد کاووس، ایران

عبدالرضا وزیری دوزین - کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید بهشتی گنبد کاووس، ایران

خلاصه مقاله:

معلمان باتجربه (با بیش از سه سال سابقه تدریس) در مقایسه با معلمان کم تجربه به طور معنادار از خودکارآمدی بالاتری در زمینه های کلی مشارکت دانش آموزان، اداره کلاس، و استراتژی های آموزشی برخوردار بودند. بنابراین مطالعات نشان میدهد که ویژگیهایی مانند تحصیلات و سابقه کاری معلم بر تدریس وی موثر است. از این رو پژوهش حاضر با هدف بررسی نقش تدریس در یادگیری به بررسی مدلی پرداخت که در آن نقش واسطه ای فرصت یادگیری، زمان یادگیری و کیفیت تدریس (با دو بعد وضوح تدریس و رفتار معلم) در قدرت پیش بینی کنندگی ویژگی های معلم (تحصیلات و سابقه کاری معلم) برای یادگیری انجام محاسبات و حل مسایل دانش آموزان مورد تحلیل قرار گرفت. والدین میتوانند با حضور فعال و مسئولیت مدارانه در جریان آموزش فرزند خود، دریافت حمایت های لازم از طرف مدرسه و معلم در مورد انجام وظایف و کاربرد عملی راهبردها، انجام هماهنگی های لازم با معلم در صورت بحث در مورد مسائل مختلف کودک خود، حرکت در جهت تکمیل نقش معلم در آموزش فرزند خود، استفاده از راهبردهای حل مساله فعال برای مقابله با مسائل موجود در ارزیابی، آموزش و خدمات توانبخشی برای فرزند خود نقش فعال و کارآمدی داشته باشند.

کلمات کلیدی:

تعهد، آموزش، رضایت، دانش آموزان، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1732998>

