

عنوان مقاله:

بررسی رابطه خودکارآمدی تدریس و بالندگی شغلی با مدیریت دانش معلمان آموزش و پرورش شهر تکاب

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی ایده های نوین در فقه، حقوق و روانشناسی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

زهرا سیدی امین آباد - کارشناس علوم تربیتی گرایش آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان پردیس علامه طباطبایی ارومیه، ایران

زهرا بهاری - کارشناس ارشد زمین شناسی اقتصادی، دانشگاه قزوین، ایران

مینا قاسملوی تکان تپه - کارشناس علوم تربیتی، گرایش مدیریت برنامه ریزی، دانشگاه ارومیه، ایران

صدیقه بهاری - کارشناس ارشد، تحقیقات آموزشی، دانشگاه آزاد زنجان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تعیین تعیین رابطه خودکارآمدی تدریس و بالندگی شغلی با مدیریت دانش معلمان آموزش و پرورش شهر تکاب است. روش تحقیق این پژوهش پیمایشی از نوع توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان آموزش و پرورش شهر تکاب در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود که تعداد ۲۵۵ مورد از معلمان با استفاده از فرمول کوکران و به روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای انتخاب شدند. داده ها با استفاده از پرسشنامه های مدیریت دانش شرون لوسون (۲۰۰۳)، پرسشنامه خودکارآمدی عمومی شرر (۱۹۹۵) و پرسشنامه بالندگی شغلی اسپایدز (۲۰۰۷) جمع آوری شد. پایایی مقیاس ها با استفاده از ضریب الفای کرونباخ به ترتیب مقادیر ۰/۸۶، ۰/۷۷ و ۰/۹۴ را نشان داد که نشانگر پایایی مطلوب بود. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون های توصیفی و استنباطی مورد آنالیز قرار گرفت نتایج فرضیات با آزمون همبستگی پیرسون نشان داد بین خودکارآمدی تدریس و بالندگی شغلی و مولفه های آنها با مدیریت دانش رابطه مثبت و معنادار وجود دارد ($P < 0/05$). همچنین نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیره نشان داد که خودکارآمدی تدریس و بالندگی شغلی پیش بینی کننده مدیریت دانش معلمان هستند.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تدریس، بالندگی شغلی، مدیریت دانش، معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1733736>

